

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2», г.Белоусово  
Жуковского района Калужской области

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом образования  
Жуковского района

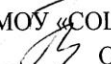


Чупрунова Н.Г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
(протокол от 05.12.24 № 4)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ «СОШ №2»,  
г.Белоусово  О.К.Пешкова



Приказ от 05.12.24 №241-пд

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2», г.Белоусово  
Жуковского района Калужской области  
на 2025-2029 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г.Белоусово Жуковского района Калужской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>11. Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»</li> </ol>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с</li> </ul>

<p>Программы развития</p>	<p>критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>• реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>• совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>• развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствия с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</li> <li>• расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта);</li> <li>• стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>• расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;</li> <li>• организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия;</li> <li>• выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся;</li> <li>• созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации;</li> <li>• педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>• созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</li> </ul>

Сведения о разработчиках	Творческая группа
Период реализации	2025-2029гг
Этапы реализации Программы развития	<p><i>Первый этап – подготовительный.</i> Цель: информационное сопровождение разработки Программы.</p> <p><i>Второй этап – реализация.</i> Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы</p> <p><i>Третий этап – обобщающий.</i> Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы</p>
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.
II этап – реализация (январь 2025 года – август 2029)	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 года – декабрь 2029 года)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г.Белоусово Жуковского района Калужской области</p> <p>2. Дата создания: 01.09.1969 года</p> <p>3. ИНН: 4007004410</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование «Жуковский район»</p> <p>5. Лицензия Министерства образования и науки Калужской области Серия 40Л01 №0001370 от 16.11.2015 года, бессрочно</p> <p>6. Адрес ОО: 249160, Калужская область, Жуковский район, г.Белоусово, ул.Гурьянова, д.33</p> <p>7. Контакты: 8(48432)53186, электронная почта <a href="mailto:azhuk_sosh_2_bel@adm.kaluga.ru">azhuk_sosh_2_bel@adm.kaluga.ru</a>, сайт школы <a href="https://shkola2belousovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola2belousovo-r40.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Распределение обучающихся по программам общего образования</p> <p>НОО – 706</p> <p>ООО – 745</p> <p>СОО – 48</p> <p>из них дети-инвалиды – 11, дети с ОВЗ - 40</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>В структуру школы входит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет, методический совет;</li> <li>• структурные подразделения - библиотеки, музеи, пищеблок, психологическая служба, центр дополнительного образования, спортклуб, школьный театр;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, юноармия, Движение Первых, Орлята России.</li> </ul> <p><i>Реализуемые образовательные программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования;</li> <li>• адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью;</li> <li>• программы дополнительного образования;</li> <li>• программы внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Используемые образовательные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология проблемно-диалогического общения,</li> <li>• технология проектной деятельности,</li> <li>• ИКТ,</li> <li>• технология системно-деятельностного обучения,</li> <li>• технология развития критического мышления,</li> <li>• здоровьесберегающие технологии и многие другие.</li> </ul> <p><i>Материально-технические условия:</i></p> <p>Количество кабинетов – 43, в том числе информатики – 2, биологии – 2, физики – 2, химии – 1.</p> <p>А также имеется 2 спортивных зала, 2 актов зала, 2 библиотеки, видеозал с выходом в Интернет, 2 столовых, 2 музея, мастерские, 1</p>

	<p>медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 открытая спортивная площадка, 1 стадион.</p> <p><i>Информационно-техническое оснащение:</i>  41 персональный компьютер, 226 ноутбуков, 15 интерактивных досок, 11 мультимедийных приставок Mimio, 1 web-камера, 3 сканера, 15 многофункциональных устройства, 26 принтеров, 6 ксероксов, 9 систем голосования, 16 документ-камер, 4 цифровых фотоаппарата, 9 цифровых видеокамер, 3 фотоаппарата, 4 телевизора, 3 видеомагнитофона, 5 музыкальных центров, 3 магнитофона, 2 DVD-проигрывателя, 3 факса.</p> <p><i>Информационно-образовательная среда</i> представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 96  Количество педагогических работников - 59  57 женщин и 2 мужчины</p> <p><i>Специалисты:</i>  Педагог-психолог – 2  Социальный педагог – 2  Педагог – библиотекарь – 2  Педагог – логопед - 1</p> <p><i>Образование:</i>  высшее – 51 учитель  среднее специальное – 8 учителей</p> <p><i>Уровень квалификации:</i>  высшая категория – 13 учителей  первая категория – 10 учителей</p> <p><i>Награды:</i>  заслуженный учитель РФ – 1 учитель  почетный работник общего образования – 4 учителя  грамоты МО РФ - 15 учителей  грамоты МО КО- 8 учителей</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская библиотека;</li> <li>• Городской Дом культуры «Созвездие»;</li> <li>• МОУ ДОД «Детская школа творчества»;</li> <li>• Физкультурно-оздоровительный комплекс «Факел».</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно учащиеся и учителя школы принимают участие в мероприятиях разного уровня - от городских до всероссийских: НПК, олимпиады, конкурсы и другие. Становятся лауреатами и призерами.

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики  
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (169 баллов)**

№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» (33 балла)</b>			
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации</li> </ul>

		образовательной деятельности.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
	Не обеспечивается реализация требований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности</li> </ul>



		<p>ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
2	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
		<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
		<p>Отсутствие перспективного прогнозирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>

		контингента обучающихся.	
		Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
		Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного</li> </ul>

			<p>образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
		Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ</li> </ul>

в учении (I и (или) II степени)		<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>

5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации</li> </ul>

			образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных</li> </ul>

			<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

			<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>



			<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
		Отсутствие административного контроля обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</li> </ul>

		информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	состоянии здоровья обучающихся).
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

		мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов)</b>			
14	Реализация программы здоровьесбережения	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
		Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> </ul>
		Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>

		здоровьесбережения.	
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
		Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

		обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
16	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по</li> </ul>

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество» (26 баллов)</b>			
18	Сетевая форма реализации	Низкий уровень организационно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>

<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> </ul>

		научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
19	Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального</li> </ul>



			<p>образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
		Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
20	Доля обучающихся,	Отсутствие системы работы с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы</li> </ul>

являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	детской инициативой.	с детской инициативой.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание» (20 баллов)</b>			
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
		В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Отсутствует работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия</li> </ul>	

		регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
22	Реализация программ краеведения и школьного	Недостаточно сформирована система работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций</li> </ul>

туризма	административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>Организация систематического административного контроля реализации программ</li> </ul>

			краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Магистральное направление «Профориентация» (12 баллов)</b>			
23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
24	Участие обучающихся в чемпионатах по	Не обеспечивается подготовка к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение</li> </ul>

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Школьная команда» (28 баллов)</b>			
25	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации,</li> </ul>

			<p>предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>



			<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
27	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Школьный климат» (15 баллов)</b>			
28	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о</li> </ul>

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	употреблению ПАВ.	целях и значении социально-психологического тестирования. <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
29	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
30	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

		психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» (17 баллов)</b>			
31	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
		Педагогические работники не обладают необходимыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,</li> </ul>

		компетенциями.	<p>позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
32	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>

	внутри образовательной организации на платформе Сферум.	
	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

		образовательных отношений.	
		Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

		представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
		В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
		Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
		Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
33	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>



	организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>
1	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов – 0 баллов, Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) – 0 баллов, Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 0 баллов.
2	Воспитание	-
3	Здоровье	-
4	Творчество	Функционирование школьного хора – 0 баллов.
5	Профорientация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов, Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль – 0 баллов.
6	Учитель. Школьная команда	-
7	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 0 баллов.
8	Образовательная среда	-

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	В основном образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями и соблюдением законодательства, недостаточное количество предметов изучается на углубленном уровне 33 балла	Сохранить ключевые позиции, не допускать критических результатов  Наличие специалистов, способных преподавать на углубленном уровне
2	Воспитание	Разработана и реализуются рабочая программа воспитания, наличие РДДМ «Движение первых», реализуется проект «Орлята России», молодежное объединение «Юнармия», поисковый отряд «Феникс» и др. 20 баллов	Сохранить ключевые позиции, не допускать критических результатов
3	Здоровье	Организовано горячее питание, просветительская деятельность по ЗОЖ, имеется спортивная инфраструктура, обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях 18 баллов	Сохранить ключевые позиции, обеспечить участие в «Президентских состязаниях и спортивных играх», увеличить количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» до 80%
4	Творчество	Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием, имеются победители конкурсов и олимпиад регионального уровня, функционируют творческие объединения (музей, медиацентр, театр) 26 баллов	Сохранить ключевые позиции, подготовить победителей конкурсов и олимпиад регионального уровня

5	Профорентация	Реализуются проекты «Билет в будущее», внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты» 12 баллов	Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями СПО и ВО
6	Школьная команда	Используются единые подходы в организации образовательного процесса, развивается система «Наставничества» и повышение квалификации, педагоги повышают квалификацию (100 % за 3 последние года) 28 баллов	Сохранить ключевые позиции, обеспечить участие в конкурсах профмастерства
7	Школьный климат	Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проводится социально-психологическое тестирование 15 баллов	Организовать зону психологической разгрузки для учащихся и педагогов
8	Образовательная среда	Имеется высокоскоростной интернет, используется ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум», создана локальная сеть в школе 17 баллов	Сохранить ключевые позиции
	Всего баллов	169 балл	

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создана управленческая команда – команда единомышленников, наличие опытного педагогического коллектива	Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня	Повышение квалификации, привлечение молодых педагогов	Отсутствие привлекательности профессии учителя в обществе, постоянное увеличение числа детей-инофонов, детей с ОВЗ, низкий социальный

		образовательных результатов, недостаточное количество молодых педагогов		статус семей, чьи дети обучаются в школе, большая нагрузка учителей в связи с недостаточным количеством педагогов.
Воспитание	Школьный музей, летняя площадка на базе школы, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ «Движение первых», «Юнармия», волонтерство и др.).	Недостаточная активность родительской общественности в жизни школы	Близость крупных населенных пунктов, инфраструктура города Белоусово (Дом культуры, школа искусств, Физкультурно-оздоровительный комплекс).	Негативное влияние социума
Здоровье	Спортивные залы в обеих школах, спортивная площадка в одном из зданий	Дефицит кадров для занятий ЛФК	Сетевое взаимодействие по организации допобразования	Наличие детей-инвалидов, отсутствие возможностей обеспечения доступной среды
Творчество	Участие обучающихся в региональных, всероссийских конкурсах с высокими результатами	Не задействованы сетевые партнеры	Достаточное количество программ допобразования	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт	Отсутствие	Предварительные	Отсутствие мотивации

	участия школы в проекте «Билет в будущее»	соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	у педагогов и учеников
Школьная команда	Положительный опыт работы творческих групп по вопросам образовательного процесса	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Нехватка времени для дополнительных КПК и общения в педагогических сообществах, в связи с большой нагрузкой
Школьный климат	Грамотная работа психолого-педагогической службы	Отсутствие дефектолога, нехватка педагогов-психологов	Наличие возможности получения консультации педагогов-психологов в центре «Милосердие» г.Обнинска	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Наличие комнаты детских инициатив, предоставление безопасного доступа к сети Интернет,	Недостаточно места для организации зон отдыха для детей, отсутствие читального зала	Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум	Не все обучающиеся и педагоги зарегистрированы на платформе Сферум, риски угроз информационной безопасности

#### **4. Основные направления развития организации. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

В основе программы развития лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям «(Знание)», «(Воспитание)», «(Здоровье)», «(Профориентация)», «(Творчество)», «(Учитель. Школьная команда)», «(Школьный климат)», «(Образовательная среда)».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МОУ «СОШ №2», г. Белоусово на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. Единое образовательное пространство – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

*Миссия Школы* – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

*Цель программы развития* – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

*Задачи реализации программы развития:*

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

### Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов реализации
1.	Знание	Единые примерные рабочие программы, единое календарно тематическое планирование	Разработать рабочие программы используя конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Единые рабочие программы	апрель-май 2024	Педагогический совет по теме: Школа Минпросвещения и ФОП	<a href="https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4">https://edsoo.ru/statistics/source_video/instruction.mp4</a> Инструкция по созданию рабочих программ	Заместитель и директора по УВР	Процент реализации подпрограммы
		Единые подходы к составлению расписания уроков	Составить расписание с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков	Расписание уроков	август 2024	Составление расписания с целью соблюдения единых подходов	Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 N 03-2161 Основные требования и рекомендации к составлению расписания	Заместитель и директора по УВР	Основным требованиям к составлению расписания
		Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №СК-403/08 от 01.10.2021 года О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок	Заместитель и директора по УВР	Соответствие локальных нормативных актов
		Единые рекомендации по контрольным	Составить график проведения оценочных	График проведения оценочных	2024г.	Педагогический совет – принятие	Единые рекомендации по контрольным	Заместитель и директора по УВР	Соответствие локальных нормативных



	работам и домашним заданиям	процедур	процедур		локальных нормативных актов	работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01		актов
	Единая линейка учебников	Закупить учебники по новому федеральному перечню	Приказ Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025гг. учебный год	август - 2024	Педагогический совет – принятие локальных нормативных актов	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858	Директор, заведующий библиотекой	Соответствие локальных нормативных актов
	Углубленные программы (в 10-11 классах)	Разработать углубленные рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Единые углубленные рабочие программы	апрель-май 2024	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	<a href="https://edsoo.ru/stat/c/source_video/instruction.mp4">https://edsoo.ru/stat/c/source_video/instruction.mp4</a> Инструкция по созданию рабочих программ	Заместитель и директора по УВР	Процент реализации подпрограммы
	Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)	Обеспечить проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	май-август 2024	Педагогический совет принятие локальных нормативных актов Индивидуальные консультации педагогов предметников	Письмо Минпросвещения № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 Об организации внеурочной деятельности	Заместитель и директора по УВР	Процент реализации подпрограммы
	Проектная и исследовательская деятельность	Реализовывать часть ОП Программы формирования универсальных	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	постоянно	Научно-практические конференции	Программы формирования УУД на уровнях НОО, ООО, СОО	Заместитель и директора по УВР	Обсуждение хода реализации программы на школьных

			учебных действий обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО					методических семинарах	
		Современный модульный курс «Технологии»	Реализовывать Модули «Производство и технологии», «Технология обработки материалов пищевых продуктов» Модуль «Робототехника» за счет внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста»	Рабочие программы предмета Технология, рабочие программы внеурочной деятельности «Робототехника»	май - август 2024	Урочная, внеурочная деятельность	Примерная рабочая программа Основного общего образования Технология (для 5–9 классов образовательных организаций)	Заместитель и директора по	Соответствие локальных нормативных актов внутренней политики на государственном уровне
		План мероприятий по развитию инклюзивного образования	Реализовать План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Калужской области	Улучшить условия комфортности предоставлен ия услуг и доступности услуг для инвалидов	Декабрь 2024	Составление плана мероприятий	Результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг	Директор, методический совет	Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений созданными для них условиями получения образовательных услуг
2	<b>Воспитание</b>	Рабочая программа воспитания и	Усвоение знаний, норм, ценностей, традиций,	Развитие личности, разделяющей, российские	Сентябрь 2024	Программа воспитания, календарный	Письмо Министерства просвещения от	Заместитель директора по ВР,	Динамика личностного развития

		календарный план воспитательной работы	выработанных обществом; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям; приобретение социокультурного опыта; формирование саморазвития, инициативы, личностного самоопределения, мотивация к социально — значимой деятельности; формирование осознанности отношения к себе, людям и жизни.	традиционные духовные ценности, способные реализовыват ь свой потенциал.		план воспитательной работы	18.07.2022г. № АБ 1951/06 «Об актуализации рабочей программы воспитания»	Советники директора по воспитанию классные руководители	обучающихся; наличие интересной, событийно — насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;
		Советник директора по воспитанию	Формирование воспитательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно — нравственному развитию, патриотическому воспитанию. Популяризация содержания деятельности	Активное взаимодействие с детскими организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.	постоянно	Проведение мероприятий по плану воспитательной работы школы. Участие в конкурсах и проектах Всероссийских общественных объединений.	Письмо Министерства просвещения «О введении должности Советника по воспитанию от 19.08. 2022г. №02-01-82/10426 Постановление правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитанию классные руководители	Повышение уровня воспитания, вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, участия в конкурсах и проектах.

			Всероссийских детских общественных объединений.				педагогических работников организаций осуществляющих педагогическую деятельность» от 21.02. 2022г № 225;		
	Штаб воспитательной работы	Создание условий для воспитания обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.	Повышение уровня эффективности воспитательной работы в школе.	постоянно	Составление плана заседаний ВР на учебный год. Заседания ВР.	План заседаний ВР	Заместитель директора по ВР советники директора по воспитанию	Процент вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность	
	Единые подходы к работе с родительским сообществом	Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; профилактика асоциального поведения детей;	Формирование общих подходов к воспитанию; систематическая работа по привлечению родителей к участию в воспитательном и учебном процессе	постоянно	Работа общешкольного родительского комитета; работа по плану родительского просвещения;	План работы общешкольного родительского комитета; План актива родителей	Заместитель директора по ВР советники директора по воспитанию	Процент участия родительского сообщества в школьной жизни.	

			педагогическое сопровождение семьи;						
		Центр детских инициатив	Создание условий для вовлечения обучающихся в интересные социально — значимые отношения; создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы; создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся	Повышение личностного развития обучающихся (творческого, популяризации ЗОЖ, популяризации профессий); рост гражданской активности обучающихся.	постоянно	Участие обучающихся в конкурсах, акциях, олимпиадах, фестивалях различного уровня; вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения;	Методические рекомендации по созданию ЦДИ в соответствии с письмом Министерства просвещения от 03.06.2022г. №ДГ — 1425/06 «О форме мониторинга хода создания ЦДИ»; Положение ЦДИ; Дорожная карта ЦДИ	Заместитель директора по ВР советники директора по воспитанию	Повышение мотивации к вовлечению в детские общественные организации, активному и качественному участию в мероприятиях.
		Государственная символика	Формирование гражданской позиции обучающихся;  Приобщение к российским духовно — нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.	Повышение уровня патриотического и духовно — нравственного воспитания;	постоянно	Использование государственной символики в образовательной организации на мероприятиях.	Письмо Министерства просвещения от 15.04.2022г. №СК — 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»; (методические рекомендации) Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ от 06.06.2022г.	Заместитель директора по ВР советники директора по воспитанию	Наличие государственной символики
		Детские и	Создание условий	Повышение уровня	постоянно	Российское	Положение о	Заместитель	Увеличение

		молодежные общественные объединения	для ориентации детей в системе социальных и нравственных ценностей; Развитие социально — творческих умений, умений взаимодействовать с людьми; Развитие мобильности, толерантности, ответственности, работоспособности; Создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей обучающихся; Создание условий для содействия профессиональной ориентации; Организация досуговой деятельности.	социализации обучающихся в общественно одобряемом русле; повышение стремления детей к общению, самореализации; повышение уровня сотрудничества детей и взрослых; повышение уровня развития самооценки, уровня достижения успехов обучающихся.	но	движение школьников (РДШ) «Орлята России» Школьный юнармейский отряд	первичном отделении общероссийской общественно — государственной юношеской организации Российское движение школьников; письмо Министерства просвещения от 06.07.2022г № 02 — 01 — 82/8482 «О программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	ь директора по ВР советники директора по воспитанию классные руководители	роста обучающихся, вступающих в ряды детских общественных объединений
		Подходы к оценке качества ВР	Создание единой системы диагностики и контроля воспитательной работы в школе; Совершенствование системы критериев оценки качества воспитательной работы и подходы к их измерению; Формирование	Повышение уровня воспитанности, социализации, здоровья обучающихся; повышение результата участия в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня;	апрель 2025	Проведение анкетирования, мониторингов, анализа документации, проводимых мероприятий по воспитательной работе; планирование с учетом анализа; определение	Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно — методического совета от 23.06.2022 № 3/22 Рабочая	Заместитель директора по ВР советники директора по воспитанию	Положительная динамика личностного развития обучающихся, проявляющаяся в накоплении социально — значимых знаний, развитии

			системы аналитических показателей, показывающих оценку качества воспитания; создание условий для организации качественной воспитательной работы в школе.	повышение степени включенности родителей в воспитательный процесс		эффективности проводимых мероприятий; работа с одаренными детьми и детьми группы риска;	программа воспитания 2024-2025 учебный год. Календарный план воспитательной работы;		отношений; повышение качества воспитательной работы; повышение уровня условий для развития личности
3	<b>Здоровье</b>	Создание и функционирование Школьных спортивных клубов	Организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы	Регулярность проведения соревнований по различным видам спорта	ежегодно	Систематическое проведение спортивных мероприятий	Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций	Руководитель спортивного клуба	Увеличение доли обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом
		Школьные спортивные команды	Организовать работу спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10	Увеличение количество участников школьных команд Положительная динамика физического здоровья учащихся	постоянно	Разработать методические рекомендации по работе с командами в условиях школы	"Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций"	Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР	Процент увеличения спортивных секций
		Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	Составить календарный план спортивных мероприятий согласное учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана	Создание целостной системы физкультурных и спортивных мероприятий	В начале уч.года	Определить наличие и качество спортивных сооружений, климатические условия Составление плана с учётом отпусков, каникул, праздничных дней Утверждение	Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба	Процент соответствия календарного плана с Основным требованиям к составлению календарного плана спортивных мероприятий

					планана школьном методическом объединении.			
	Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Предусмотреть в календарном плане спортивных мероприятий и работы спортивных секций мероприятия для семей с детьми	Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях и спортивных мероприятий во внеклассное время	постоянно	Рассмотреть на заседании школьного методического совета календарный план с внесением спортивных мероприятий для населения.	"Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением"	Учителя физической культуры	Процент увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом на селе
	ГТО	Разработать график сдачи ГТО	Увеличение количества обучающихся имеющих знак «ГТО»	Май-июнь 2025	Организация тренировочного процесса и подготовки обучающихся к предстоящим соревнованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. №08-1447 "О направлении методических рекомендаций"	Учитель физической культуры	Процент увеличения количества обучающихся сдающих нормативы ГТО
	Формирование единых инструментов проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности обучающихся в образовательных организациях	Определение физического развития двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательной организации	Анализ данных физического развития обучающихся за разные годы обучения в школе	сентябрь 2024 постоянно	Консультация учителей физической культуре по заполнению мониторинга здоровья и физической подготовленности	Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 г. № 06-499 «О проведении мониторинга физического развития обучающихся»	Учитель физической культуры	Оценка физического развития обучающихся 7-18 лет проводится согласно нормативам
	Организация	Внести дополнения	Анализ	Май	Консультация	ФОП	Заместитель	Оценка



		специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Здоровье»	в рабочую программу по «Адаптивной физической культуре»	организации условий для обучения детей с ОВЗ	2025	учителей задействованных в обучении обучающихся с ОВЗ		ь директора по ВР	условий обучения для обучающихся с ОВЗ
		Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) обучающихся по формированию культуры здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков	Внести дополнения в программу родительского просвещения по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании	Разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни несовместимости с этим употребления ПАВ, а также рассмотрение причин курения взрослых и вреда от пассивного курения.	Сентябрь 2024 постоянно	Проведение спортивных мероприятий для обучающихся и их родителей Проведение профилактических бесед, уроков.	Методические рекомендации по обеспечению доступности использования спортивной инфраструктуры общеобразовательных организаций для занятий физической культурой и спортом населением Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2029 года	Учителя физической культуры. Заместитель директора по безопасности Классные руководители	Процент снижения количества обучающихся с вредными привычками Процент увеличения мероприятий за здоровый образ жизни
		Разработка регламента медицинского сопровождения (в т.ч. вакцинации) обучающихся в рамках деятельности общеобразовательной организации	Провести анализ медицинского сопровождения обучающихся в ОО по группам здоровья	Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания	Май 2025 постоянно	Проведения мероприятий с обучающимися по здоровью сбережению	Комплект методических рекомендаций по психофизиологическому развитию обучающихся и здоровью сбережению	Классные руководители, учителя физической культуры	Анализ здоровья обучающихся в процентном соотношении по годам

		Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК	Проанализировать используемые в работе педагогические приемы и техники в аспекте их предполагаемого воздействия на здоровье учащихся;	Формирование и укрепление здоровья школьников, воспитания у них культуры здоровья	сентябрь 2024	Гигиеническое обучение педагогов Проведение мероприятий с обучающимися по здоровьесбережению	Методические рекомендации для педагогов и обучающихся по здоровьесбережению в условиях электронного обучения	Учителя физической культуры	Соответствие используемых здоровьесберегающих методик на уроках
		Летний оздоровительный лагерь	Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей	Укреплению здоровья детей. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.	Июнь-август 2025	Утренняя зарядка Спортивные соревнования и мероприятия Экскурсии и походы	Приказ Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001 г. № 2688 « Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР	Процент увеличения обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь
		Разработка Концепции организации и контроля горячего питания в образовательных организациях (включая разработку единого меню и организации родительского контроля)	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательной организации	Выявление последствий низкого профессионального уровня производственного персонала пищеблоков, ПЛК, комбинатов школьного питания, оказывающих воздействие на здоровье питающихся.	Май 2025	Формирование рабочих групп по контролю за питанием обучающихся. Доступ членов рабочей группы в помещение пищеблока	Методические рекомендации МР2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях"	Директор, заместитель директора по ВР родительский Совет	Проведение мониторинга качества организации питания с участием родителей

4	<b>Творчество</b>	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности	Единые программы	Апрель — май	Педагогический совети методический совето принятия ДООП и программ внеурочной деятельности	«Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»	Заместитель директора по ВР	Реализация программ
		Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Создавать необходимые условия для выявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей обучающихся; поддержка одаренных детей. Способствовать развитию социализации, общественно — полезных инициатив обучающихся, повышению качества образования.	Увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся.	постоянно	Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции согласноплана.	Письмо Министерства просвещения о направлении перечня мероприятий и календарных планов	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Школьный театр «Вдохновение»	Развитие способностей обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для развития творческой активности детей и совершенствования	Творческое развитие личности, формирование положительного отношения к миру, людям, себе, освоение различных видов общения.	постоянно	Работа по программе, составление календарно — тематического плана работы на год .Участиев концертах, конкурсах и фестивалях художественного	Письмо Министерства просвещения РФ «О формировании Всероссийского перечня школьных театров»; Дополнительная	Заместитель директора по ВР руководитель театральной студии	Участие в фестивалях и конкурсах различных уровней, повышение имиджа школы.

			уровня актерского мастерства.			творчества.	общеобразовательная общеразвивающая программа «Вдохновение»		
	Школьный медиацентр	Создание условий для реализации творческих интересов обучающихся. Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции.	Осуществление взаимодействия между участниками образовательного процесса. Получение информации о жизни школы. Создание информационного пространства школы.	Сентябрь 2024	Разработка и утверждение программы «Школьный медиацентр» и плана работы медиа — центра. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций	Советник директора по воспитанию руководитель медиа центра	Создание благоприятного имиджа школы. Повышение уровня информационной культуры.	
	Школьный музей	Формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к нравственным ценностям поколений. Способствовать к возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей. Активизация творческого потенциала всех участников	Интерес обучающихся к истории школы и поселка	Сентябрь 2024 постоянно	Разработка и утверждение программы и плана работы школьного музея. Содействие развитию различных форм активности обучающихся. Освещение школьной жизни используя СМИ	Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций»	Заместитель директора по ВР заведующий школьного музея	Рост интереса учащихся и родителей, посещающих школьный музей; рост интереса к изучению истории школы, села, страны. Повышение чувства патриотизма.	

			образовательного процесса.						
5.	<b>Профориентация</b>	Система профпроб в разных профессиях	Реализация концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»	Единые рабочие программы;	постоянно	Консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Согласования плана проведения профпроб с СПО и ВО; Разработка требований к условиям профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ	Договор с учреждениями СПО и ВО, работодателями по проведению профпроб.	Ответственный за направление	Процент реализации подпрограммы
		Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Разработка календарного плана профориентационной работы; Организация тематических экскурсий и событий с участием специалистов; Вовлечение родителей в процесс организации и проведения экскурсий;	Календарный план профориентационной работы; Соглашения и договоры по организации экскурсий. Участие обучающихся в конкурсах профмастерства;	постоянно	Разработка и подписание соглашений и договоров по организации экскурсий. Согласование участия обучающихся в конкурсах	Договоры и соглашения по организации профориентационных экскурсий; Положения о проведении конкурсов профмастерства в учреждениях СПО	Ответственный за направление классные руководители	Процент реализации подпрограммы

			Разработка соглашений с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации; Организация профобучения 7-8- 9-классников на базе колледжей;			профмастерства в организациях СПО			
	Сетевые программы профориентации и совместно с колледжами, вузами, родителями	Организация и проведение Фестивалей (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах; Разработка сетевых программ профориентации совместно с организациями СПО	Разработка и реализация программ профориентации на основе сетевого взаимодействия; Определение сетевых партнеров; Приглашение родителей к взаимодействию (учебные программы по профессиям...)	постоянно	Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий, профессиональных проб, консультаций предпрофильной подготовки с сетевыми партнерами.	Договоры с сетевыми партнерами по профориентации	Ответственный за направление Киселева	Процент реализации подпрограммы	
	Вовлечение семьи в профориентационный процесс	Привлечение к активной деятельности по вопросам профориентации родителей (и др членов семьи) обучающихся ; Формы работы с родителями - лектории,	Анкетирование «Что является наиболее важным при выборе профессии» Составление профессиональных карт родителей	В течение года	Формы работы с родителями - лектории, родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....		Педагог-психолог классные руководители	Процент реализации подпрограммы	

			родительские собрания, Дни открытых дверей, творческие гостиные....						
		«Билет в будущее»	Разработать программу профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы)	Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее». Повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.	Апрель-май	Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
			Разработать программу профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам.	Применение адаптированных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Использование часов инвариативной части внеурочной образовательной деятельности для реализации профориентационных	Апрель – май	Проф. уроки, проф.пробы, фестивали профессий, выставки-практикумы "Лаборатория будущего"	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Профориентационная онлайн-диагностика выбора профессиональных сфер и направлений учётом специфики учащихся с ограниченными возможностями и инвалидностью

				мероприятий. Подготовки тьюторов для работы на площадке "Билет в будущее".					
			Повысить активность, ответственность и грамотность родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора	Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней).	Апрель-май	Цикл информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов)	Онлайн платформа проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>	Педагог-навигатор	Диагностика родителей и обучающихся в форме тестовых и развивающих методик («Примерочная профессий» «Семейные тесты»).
6	<b>Школьная команда</b>	Единое штатное расписание	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой	Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров - развитие навыков работы в современной образовательной среде.	2025-2029	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Введение новых штатных единиц Предварительная педнагрузка	Устав ОО Штатное расписание ОО Положение о системе нормирования труда работников в ОО	Заместитель директора по УВР	Контроль организационной структуры ОО Высокий показатель укомплектованности ОО педагогическими кадрами. Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов и продолжение их работы в ОО в течение трех лет.



			команды						
		Развитие и повышение квалификации	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	2025-2029	Анализ уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива, анализ трудностей, возникающих у педагогов в работе, а также разработка плана повышения квалификации учителей на среднесрочный период. Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Осуществление системы мониторинга реализации программы развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);	Заместитель директора по УВР Иванова О.В.	Повышение образовательного и квалифицированного уровня педагогических и руководящих кадров.
		Школьная команда	Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование	2025-2029	Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Творческая группа	Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. Мониторинг эффективности

			условие современных образовательных отношений с обучающимися.	выпускника ОО в соответствии с определенной моделью.					командного взаимодействия
		Методическое сопровождение педагогического состава	Развитие кадрового потенциала Школы как основного условия повышения качества образования.	Повышение качества образования в соответствии с обновленным и показателями оценки качества образования.	2025-2029гг.	Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	Творческая группа	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
		Система наставничества	Эффективная реализация механизмов наставничества Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ	Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.	2025-2029гг.	Приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов ОО Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления	Заместитель директора по УВР Иванова О.В.	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
		Участие педагогов в	Выявление лучших педагогов.	Выход на качественно новый	2025-	Обобщение	Федеральный закон от	Заместитель директора	Увеличение числа

		конкурсном движении	Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	уровень профессионального мастерства	2026гг.	позитивного опыта осуществления программных мероприятий	29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	по УВР	педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
		Единый реестр профессиональных конкурсов	Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	2025-2029гг.	Определение перспектив дальнейшего развития ОО	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Заместитель директора по УВР	Рейтинг педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства
7	<b>Школьный климат</b>	Психологический комфорт для всех (психолога педагогическая служба (психолог, логопед, медсестра)	Развитие модели психологической службы школы Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы) Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков, повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Август-сентябрь 2024	Разработка положения создания психологической службы школы	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"	Директор Зам.директора по безопасности педагог-психолог, социальный педагог	Реализация плана психологического комфорта
		Кабинет педагога психолога для проведения коррекционно развивающих	Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития школьников	Август 2024	Планирование и покупка необходимого для оборудования для кабинета психолога	Концепция развития психологической службы в системе образования Российской	Заместитель директора по АХЧ Зам. директора по	Улучшение психологического здоровья в процессе обучения и

		занятий и проведения консультаций	Организовать кабинет педагога психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций Консультации обучающихся, педагогов, родителей.				Федерации на период до 2025 года	безопасности Педагог-психолог	развития школьников
		Антибуллинг-овые программы	Разработать антибуллинг-овые программы для НОО, ООО, СОО Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	Профилактика дивергентного поведения обучающихся Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	постоянно	Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2019 г. №07-9187	Зам.директора по безопасности Педагог-психолог Образцова Е.В., социальный педагог Доленко А.С.	Отсутствие дивергентного поведения обучающихся
		Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь-июль	Проведение серии тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"	Педагог-психолог	Увеличение количества тренингов с целью эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов

8	<b>Образовательная среда</b>	ЦОС	Совершенствовать цифровую инфраструктуру школы	Формирование единого образовательного пространства Доступ к цифровым и электронным ресурсам	Постоянно	Использование в работе ресурсов: ЦОС Моя школа Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241"О федеральной государственной информационной системе "Моя школа"	Заместитель директора по УВР	Процент соответствия Целевой модели ЦОС
		«Белый интернет»	Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам	Организация безопасной информационной среды	постоянно	Организация безопасного доступа к сети Интернет, в том числе к верифицированному цифровому образовательному контенту Организация просветительской работы среди участников образовательной деятельности в сфере информационной безопасности	Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР	Процент оснащения рабочих мест ОО безопасным интернетом
		Комплексная безопасность	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности	Комплексная безопасность организации	постоянно	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом Организации охранной системы, системы видеонаблюдения	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации	Директор Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по безопасности	Отсутствие предписаний

		Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).	Составить штатное расписание образовательной организации с учётом дефицита педагогических работников.	Штатное расписание	Август 2024	Анализ дефицита педагогических работников	Методические рекомендации по составлению штатного расписания	Директор Главный бухгалтер	Укомплектованность штата сотрудников
		Библиотека	Составить план работы библиотеки	План работы	Май-август	Планирование работы библиотеки на учебный год. Организация информационно-библиотечного пространства для учащихся (оформление читального Зала Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра	Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров	Заместитель директора по АХЧ Заведующая библиотекой	Функционирование школьного информационного библиотечного центра

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МОУ «СОШ №2», г.Белоусово современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МОУ «СОШ №2», г.Белоусово выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Локальные акты школы по всем направлениям деятельности	Разработка сетевых договоров с учреждениями СПО и ВО	Стимулирующие выплаты ФОТ
2	Материально-технический ресурс	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты укомплектованы ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивными досками и панелями и проектором с экраном	Строительство новой школы с большим количеством кабинетов	Бюджет
		Компьютерные классы	Кабинеты оборудованы стационарным ПК для учителя и ноутбуками для обучающихся	Увеличить количество ноутбуков	Бюджет
		Учебные мастерские	Отсутствие	Строительство новой школы	Бюджет
		Спортивный зал	2 спортивных зала	Ремонт зала в Здании на Гурьянова	Бюджет
		Столовая	2 столовые с обеденным залом	Ремонт столовых	Бюджет
		Спортивная площадка	Стадион с беговой дорожкой	Комплексная спортивная площадка – стадион	Бюджет
		Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	2 кабинета психолога 1 кабинет логопеда	Ремонт кабинетов	Бюджет
		Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат	Постоянный медицинский работник	Бюджет



		Актовый зал	2 акторных зала на ул.Гурьянова укомплектован экраном с проектором	актовый зал с системой затемнения окон, акустической системой распределенного звучания, одежда сцены и кулисы, специализированные помещения	Бюджет
		Музей	Музей боевой и трудовой славы, Судьбы учительские	Новые витрины для школьного музея на ул.Московская, ремонт	Бюджет
3	Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	Средний возраст учителей– 52 года	Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества	Бюджет
		Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 51 учитель Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 8 учителей	Повышение уровня образования	Бюджет
		Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 23 педагогических работника из них: 13 учителей – с высшей квалификационной категорией; 10 учителя – с первой квалификационной категорией	1 категория и высшая – 85%	Бюджет
		Повышение квалификации	100%	100%	
		Стабильность кадров	Большая нагрузка учителей в связи с нехваткой кадров	Полная укомплектованность кадрами	
		Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие в муниципалитете	Увеличение участников конкурсов профмастерства	
		Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 10%	30%	

		Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению	
4	Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ, Калужской области	Полное финансирование	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>• реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>• совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>• развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</li> <li>• расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>• предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>• развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>• формирование здоровье-сберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</li> <li>• формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на</li> </ul>	<p>От 70 до 100% по всем магистральным направлениям</p>

<p>освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.</p>	<p>создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;</li> <li>• формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства;</li> <li>• создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся;</li> <li>• расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>	
---	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Аналитико-прогностический этап</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Самодиагностика	Директор, заместитель директора по УВР	Администрация
Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Декабрь 2024		Создание рабочих групп	Приказ	Директор	Администрация
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2024		Разработана дорожная карта	Дорожная карта	Заместитель директора п о УВР	Администрация
<b>Реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>						
<b>ЗНАНИЕ</b>						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Программы	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию	Постоянно		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	Анализ	Заместитель директора по УВР	Администрация

образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО						
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Февраль 2025г.		Обновленный библиотечный фонд	Заявка	Зав. Библиотекой	Заместитель директора о УВР П
Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Постоянно		Обновленная МТБ	МТБ	Заместитель директора по АХР	Директор
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми инвалидами)	Постоянно		Повышение информированности общественности	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Постоянно		Профессиональный рост педагогов	Приказ	Заместитель директора по УВР.	Директор

Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Сентябрь 2024г.		Создание единого календарно-тематического планирования	Справка	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>						
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План	Заместитель директора по ВР	Администрация
Реализация плана работы медиа-центра	В течение года		Работа школьного медиа-центра	Руководитель	Педагоги школы	Заместитель директора по ВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение года		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	План-график	Педагоги школы, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Развитие системы ученического самоуправления	Постоянно		Развитие ученического самоуправления	Положение	Творческая группа, советники по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Постоянно		20% охват учащихся		Советник по воспитанию.	Заместитель директора по ВР
Наличие Совета родителей / Совета отцов	Постоянно		Наличие плана работы	План работы	Заместитель директора по ВР	Администрация
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>						
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Сентябрь		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программа	Заместитель директора по ВР	Администрация
Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Июнь		Проведение смен	Положение	Ответственный за направление	Администрация

<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>						
Реализация календарного плана профориентационной работы	Постоянно		Профориентационное сопровождение обучающихся	сопровождение	Ответственный за направление, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	1 раз/неделя		На базе 9-11 классов продолжить работу над проектом «Билет в будущее»	План	Ответственный за направление, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Постоянно		Зарегистрироваться на сервисе	Программа	Ответственный за направление, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация профобучения девятиклассников на базе инфраструктуры городка	Январь- май 2024г.		Организация работы	план	Ответственный за направление Киселева Е.С, классные руководители	Заместитель директора по УВР Любогощинская Е.Н.
Участие обучающихся в мультимедийной выставке в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Организация работы	Практикум	Ответственный за направление, классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>						
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	Постоянно		Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе	Соревнования	Ответственный за направление	Заместитель директора по ВР
Организация просветительской работы,	Постоянно		90% охват учащихся	Отчет	Ответственный за направление	Заместитель директора по



работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 90% от общей численности обучающихся.						ВР
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	По плану		Проведение мероприятий по данному направлению.	Справка	Ответственный за направление	Заместитель директора по ВР
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ежедневно		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Мониторинг	Ответственный за направление	Заместитель директора по ВР
Расширение деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	В течение года		Организация работы	Анализ	Ответственный за направление	Заместитель директора по ВР
<b>УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>						
Работа в методических объединениях, творческих группах	Постоянно		Методический совет	Приказ	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Исследовательская деятельность. Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Ежегодно, 1 раз/3 года для каждого		Повышение качества образования школы	Мониторинг	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Развитие профессиональной и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Создание условий для повышения квалификации	Справка	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР

Повышение квалификации	По графику		1 раз в три года курсы повышения квалификации	Удостоверение	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Создать наставнические пары, разработать индивидуальный маршрут	План-график	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>						
Разработка локальных нормативных актов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Сентябрь 2024г.		Нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождение	НЛА	Педагог-психолог, соц.педагог	зам. директора по безопасности
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Сентябрь-ноябрь 2024г.		повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Тестирование	Педагог-психолог, соц.педагог	зам. директора по безопасности
Наличие психологической службы	Постоянно		Развитие психологической службы школы.	План работы	Педагог-психолог	зам. директора по безопасности
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>						
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	По графику		Оснащение кабинетов	План-график	Технический специалист	зам. директора по АХР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Постоянно		Разработать систему управления образовательной организацией	НЛА	Технический специалист	зам. директора по УВР
Использование ФГИС «Моя школа»	Ежедневно		Работа на ФГИС «Моя школа»	Сервис	Технический специалист	зам. директора по УВР