

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2», Г. БЕЛОУСОВО
ЖУКОВСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №2»,
г. Белоусово Жуковского района
Калужской области

О.К.Пешкова

Приказ №81/1 – пд от 31.05.18

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Совершенствование системы управления
качеством образовательных результатов»**

Принята
на заседании педагогического совета
« 30» мая 2018 г., протокол № 9

Белоусово, 2018 г.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Белоусово Жуковского района Калужской области «Совершенствование системы управления качеством образовательных результатов»
Основания разработки – обоснование актуальности и необходимости решения проблемы для школы	Устойчиво низкие результаты обучения и функционирование в неблагоприятных социальных условиях.
Заказчики	Социум, педагогический коллектив
Основные разработчики	Творческая группа педагогов во главе с директором школы
Цель программы	Повышение качества образования посредством совершенствования системы управления в школе
Задачи программы	Расширить формы и виды взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Создать условия эффективного управления и контроля всеми участниками образовательного процесса. Создать психолого-педагогическую службу, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Переход школы в эффективный режим работы
Перечень основных мероприятий	Подпрограмма «Профессиональный педагог» Подпрограмма «Совет родителей» Подпрограмма «Совет старшеклассников» Подпрограмма «Социально-психологическая служба» Подпрограмма «Школа как центр самореализации школьников»
Этапы и сроки реализации Программы	I этап (аналитический): май, июнь 2018 год II этап (основной): 2018-2020 учебные годы. III этап (практико–прогностический): 2020-2021 учебный год.
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Ответственные лица, контакты	Директор школы Пешкова Оксана Константиновна 8 (48432) 53186

Содержание Программы развития

1.	Основания разработки Программы	4
2.	Анализ исходного состояния школы	5
3.	Проблема, цели и задачи Программы	24
4.	Концепция Программы развития	24
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы	26
6.	Содержание основных мероприятий Программы	27
7.	Сроки реализации Программы	36
8.	Ресурсное обеспечение Программы	37
9.	Бюджет Программы	40
10.	Критерии оценки эффективности реализации Программы	40
11.	Порядок осуществления руководства выполнением Программы	43
12.	Список литературы (источников информации)	44

Основания разработки Программы

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Анализ исходного состояния школы

Информационная справка о школе



Адрес: г.Белоусово Жуковского района Калужской области, ул. Гурьянова, д.33;
ул. Московская, д.53.

Телефон: (48432)53186

Факс: (48432)53186

E-mail: belschool@mail.ru

Сайт: <http://40309-s-002.edusite.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Белоусово Жуковского района Калужской области имеет право ведения образовательной деятельности в соответствии с Лицензией серии 40Л01 №0001370 от 16 ноября 2015г., регистрационный номер 377.

Министерством образования и науки Калужской области выдано Свидетельство о государственной аккредитации 40А01 №0000436 регистрационный № 57 от 1 апреля 2016 года по основным образовательным программам в отношении начального, основного и среднего общего образования.

Школа располагается в двух типовых зданиях, построенных в 1962 и 1969 годах.

В школе создана широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Расположение основного здания школы в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских культурных, спортивных учреждений. Недалеко от зданий школы расположены:

- Детская библиотека;
- Городской Дом культуры «Созвездие»;
- МОУ ДОД «Детская школа творчества»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Факел».

Численность учащихся	1032 учащихся
Число смен	1 смена
Число классов по уровням образования и параллелям	<p><i>Начальное общее образование - 19 классов-комплектов:</i></p> <p>1 классы – 5 классов-комплектов 2 классы – 6 классов-комплектов 3 классы - 4 класса-комплекта 4 классы – 4 класса-комплекта</p> <p><i>Основное общее образование – 17 классов-комплектов:</i></p> <p>5 классы – 4 класса-комплекта 6 классы – 4 класса-комплекта 7 классы – 3 класса-комплекта 8 классы – 3 класса-комплекта 9 классы – 3 класса-комплекта</p> <p><i>Среднее общее образование – 2 класса-комплекта:</i></p> <p>10 класс – 1 класс-комплект 11 класс – 1 класс-комплект</p>
Количество учителей	<p>54 учителя – 52 женщины и 2 мужчины</p> <p><i>Образование:</i></p> <p>высшее – 45 учителей среднее специальное – 9 учителей</p> <p><i>Уровень квалификации:</i></p> <p>высшая категория – 11 учителей первая категория – 14 учителей соответствие занимаемой должности – 27 учителей</p> <p><i>Награды:</i></p> <p>заслуженный учитель РФ – 1 учитель почетный работник общего образования – 4 учителя грамоты МО РФ - 7 учителей грамоты МО КО- 4 учителя</p> <p><i>Стаж работы:</i></p> <p>до 3 лет - 6 человек от 3 до 5 лет – 2 человека от 5 до 10 лет - 2 человека от 10 до 15 лет - 4 человека от 15 до 20 лет - 1 человек свыше 20 лет - 39 человек</p>
Средний возраст учителей	50 лет
Режим школы	Пятидневка
Состояние материально-технической базы	<p>Количество кабинетов – 43, в том числе информатики – 2, биологии – 2, физики – 2, химии – 1.</p> <p>А также имеется 2 спортивных зала, 2 актовх зала, 2 библиотеки, видеозал с выходом в Интернет, 2 столовых, 2 музея, мастерские, 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 открытая спортивная площадка, 1 стадион.</p> <p><i>Информационно-техническое оснащение:</i></p> <p>41 персональный компьютер, 226 ноутбуков, 15 интерактивных досок, 11 мультимедийных приставок Mimio, 1 web-камера, 3 сканера, 15 многофункциональных устройства, 26 принтеров, 6 ксероксов, 9 систем</p>

	<p>голосования, 16 документ-камер, 4 цифровых фотоаппарата, 9 цифровых видеокамер, 3 фотоаппарата, 4 телевизора, 3 видеомэгнитофона, 5 музыкальных центров, 3 магнитофона, 2 DVD-проигрывателя, 3 факса.</p> <p><i>Библиотечный фонд:</i> Всего – 32252 книги, из них 19303 - учебный фонд; 12949 - художественная литература.</p>
--	---

Особенности учебного плана школы

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, используется для более основательного изучения учебных предметов, изучения других предметов.

Учебный план *начального общего образования* построен с учетом федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс. В его содержание введены развивающие модули социально-гуманитарной направленности и элементы безопасности жизнедеятельности.

Информатика изучается в 3 и 4 классах в рамках предметной области «Математика и информатика».

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4х классах представлена учебными предметами «Физическая культура», «Шахматы», «Ритмика».

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю, которые ведут учителя физкультуры. На урок «Ритмика» и «Шахматы» отводится 1 час в неделю. Во всех классах начальной школы учебный предмет «Ритмика», в 3 «В» классе – «Шахматы».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, отведены на учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Учебный план *основного общего образования* построен с учетом федеральных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, отведены на:

- учебный предмет «Информатика» в 5-6 классах по 1 часу в неделю;
- элективные курсы в 9 классе по математике «Решение задач по математике» и русскому языку «Анализ текста» по 1 часу в неделю;
- дополнительные занятия по русскому языку (7 класс – 0,5 часа в неделю; 8 класс – 1 час в неделю) и математике (6 класс – 1 час в неделю; 7 класс – 0,5 часа в неделю; 8 класс – 1 час в неделю).

Учебный план *среднего общего образования* включает в себя базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Вариативная часть учебного плана представлена элективными курсами: «Решение математических задач» 10-11 класс, «Решение задач по физике» 10-11 класс, «Обществознание. Государство и право» 10 класс, «Обществознание. Человек. Общество. Познание» 11 класс.

Характеристика внеурочной воспитательной работы

Внеурочная воспитательная работа – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

Целью внеурочной воспитательной работы является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная воспитательная работа направлена на решение следующих *задач*:

- Развитие личности учащихся, их творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться, ответственности за результаты своего труда;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- Сохранение и поддержка индивидуальности учащихся;
- Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- Создание условий для индивидуального развития учащегося по выбранному направлению деятельности;
- Формирование системы знаний, умений и навыков учащегося по выбранному направлению деятельности;
- Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
- Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Внеурочная воспитательная работа обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, экскурсии, викторины, соревнования, поисковые и научные исследования, мастерские, развивающие курсы, научные клубы, культпоходы, творческие проекты, поисковые исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления	Реализация	Класс
Спортивно оздоровительное	Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутри школьных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ. минутки; участие в районных и городских, областных спортивных соревнованиях; ведение внеурочных игровых занятий.	1-11
Духовно-нравственное	Встречи с ветеранами, «Уроки мужества»; проведение конкурсов «А ну-ка, мальчики!» и рыцарского турнира; организация походов и экскурсий; мероприятия, посвященные Дню Матери, дню учителя; путешествие в новогоднюю сказку; общешкольный «Экватор».	1-11
Социальное	Мероприятия по ПДД, противопожарной тематике; организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области; проведение концертов, посвященных знаменательным датам. проведение субботников.	1-11
	Встреча с Восточной Европой	2-9
	Говорите по-французски!	5
	Экологическая безопасность человека	9
Общеинтеллектуальное	Развивайка	1-4
	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, и др. участие в научно-практических конференциях на уровне школы, района, области и т.д. разработка различных проектов.	1-11
	За страницами учебника физики	9
	Ступеньки орфографии	8
	Юный филолог	6-8
	За страницами учебника математики	7
	Робототехника	6-8
	Решение задач с практическим содержанием	6
	Программирование в среде Scvatch	5
Общекультурное	Рукодельники. Экологическая мозаика Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области; выставки рисунков; оформление газет, стендов и выставок конкурсы рисунков; фестивали патриотической песни; оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат; работа кружков по изготовлению моделей из различных	2 1-11

	материалов; проведение выставок изделий учащихся.	
	Театральная студия	8-9
	Эколого-биологический клуб «Росинка»	5-7
	Звонкие голоса	5-6

Краткие сведения об истории, традициях школы

- 1 марта 1969 года в Белоусово открыта средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа № 2; 1969-1970 учебный год - 1256 учащихся.
- 18 января 1993 года Белоусовская средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа преобразована в школу-гимназию поселка Белоусово.
- 23 сентября 1997 года школа-гимназия поселка Белоусово реорганизована в муниципальную среднюю общеобразовательную школу № 2 (школу-гимназию) г. Белоусово.
- 16 января 2002 года муниципальная средняя общеобразовательная школа № 2 (школа-гимназия) г. Белоусово реорганизована в муниципальное образовательное учреждение "Муниципальная средняя общеобразовательная школа № 2 п. Белоусово".
- сентября 2008 года реорганизована МОУ «МСОШ №1 п. Белоусово» и присоединена к МОУ «МСОШ №2 п. Белоусово».
- 16 декабря 2011 года изменено наименование школы на «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», п. Белоусово Жуковского района Калужской области».
- 30 июля 2015 года изменено название школы на «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Белоусово Жуковского района Калужской области».

В настоящее время школа расположена в двух зданиях по адресам: ул. Гурьянова, д. 33; ул. Московская, д.53.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Белоусово Жуковского района Калужской области имеет право ведения образовательной деятельности в соответствии с Лицензией № 377 от 16.11.2015г.

За более, чем сорокалетний период, в школе сложились традиции, которые можно разделить на три основных направления:

I. Учебная деятельность.

- День знаний. Ежегодное участие учеников в районных, региональных и всероссийских НПК со своими проектами и исследовательскими работами.
- Сотрудничество с «Интеллектом будущего» МАН России. Участие в заочных предметных Олимпиадах.
- День Школьного самоуправления. Передача полномочий в руки школьного актива.
- День Науки. Проведение уроков в нетрадиционной форме.
- Историко-литературные гостиные.
- Экватор.
- Единый классный час. Одновременное проведение классного часа по определенной единой тематике.

II. Внеурочная деятельность.

- Последний звонок для учащихся 4, 9, 11 классов.
- Выпускной вечер для 11 класса.

- Традиционные новогодние утренники для начальной школы, которые проводят учащиеся 10 класса.
- Час в музее. Знакомство учеников 1 класса с историей школы, через посещение школьного музея «Учительские судьбы».
- Традиционные весенние экскурсии для учащихся 6-10 классов по городам «Золотого кольца».
- Посещение Санкт-Петербурга и его окрестностей для учащихся 9 классов.

III. Спортивная деятельность.

- Неделя здоровья (сентябрь), посвященная памяти школьного учителя физической культуры Н.И. Кузьмина. Традиционный легкоатлетический кросс по улицам города учениками этого педагога.
- Школьная Спартакиада между параллельными классами
- Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики».
- Спортсмены школы неоднократно представляли интересы района на областном, всероссийском и международном уровнях.

Характеристика контингента

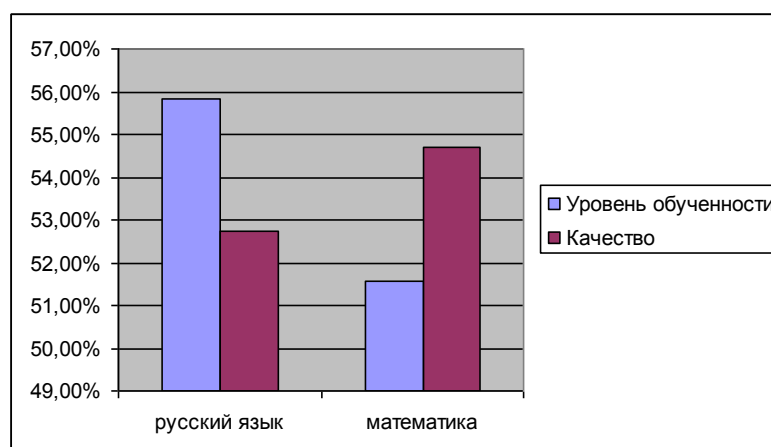
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общее количество учащихся	846	933	1030
Количество учащихся, не имеющих гражданства РФ	118	141	153
Учащиеся плохо говорящие на русском языке	29	36	42
Количество учащихся из многодетных семей	145	189	220
Количество учащихся из неполных семей	146	175	173
Количество учащихся находящихся на опеке	22	26	23
Количество учащихся проживающих в приемных семьях	11	10	13
Количество учащихся стоящих на внутри школьном учете	8,	14	8
Количество учащихся состоящих на учете ПДН ОМВД России по Жуковскому району	6	4	10
Количество учащихся состоящих на учете в КДН	13	6	3
Дети-инвалиды	6	6	8
Дети-сироты	6	6	6
Учащиеся из малообеспеченных семей	5	5	7
Учащиеся, приезжающие из других населенных пунктов	67	79	92

Краткие итоги учебно-воспитательной деятельности
Учебные результаты

Показатель	2016	2017	2018
Количество учащихся на конец учебного года	837	941	1032
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	1	8	13
Количество учащихся, переведенных с академической задолженностью	9	2	6
Успевают на «5»	56	34	76
Успевают на «4» и «5»	208	221	242
Аттестат особого образца	нет	нет	нет
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	1	нет	нет
Окончили школу со справкой за 9 класс	3	3	

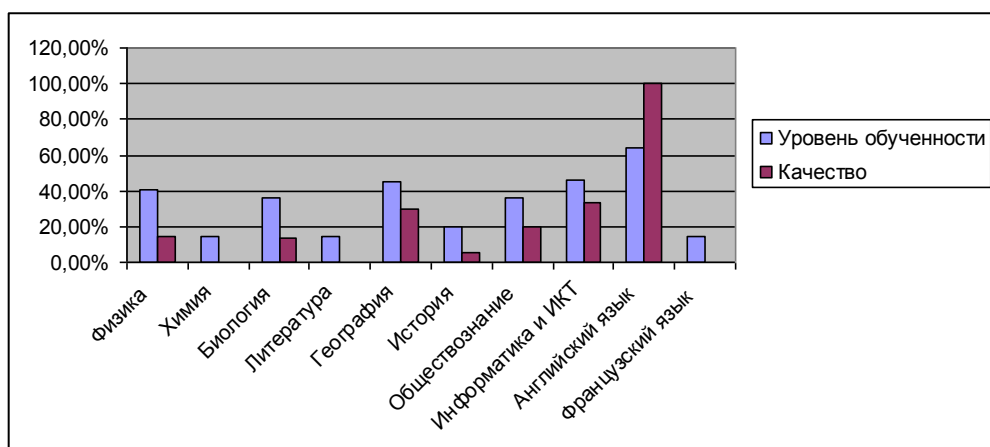
Результаты основных экзаменов за курс основной школы 2015-2016 учебного года

Предмет	Количество	Основной этап Отметки				Количество пересдающих	Пересдача Отметки				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Проходной балл	Средний балл школы
		5	4	3	2		5	4	3	2					
Русский язык	83	9	31	35	8	8	-	5	2	1	52	99	55	15	26
Математика	83	6	38	35	4	4	-	-	4	-	53	100	54	8	15



Результаты экзаменов по выбору за курс основной школы 2015-2016 учебного года

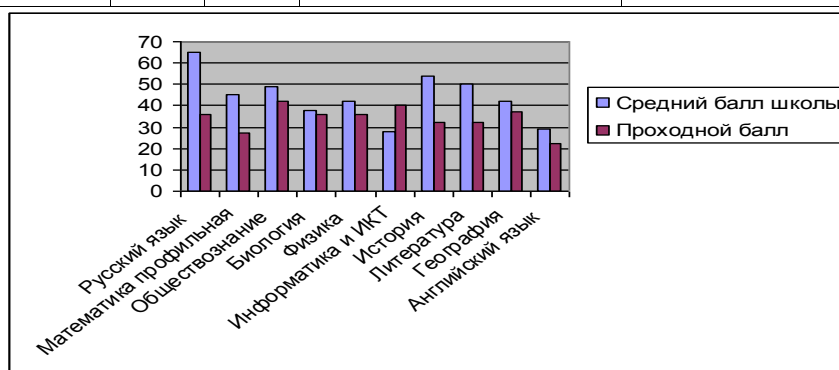
Предмет	Количество	Основной этап Отметки				Уровень обученности %	Качество %	Успеваемость %	Проходной балл	Средний балл школы
		5	4	3	2					
Физика	14	-	2	12	-	40,86	14,29	100	10	14
Химия	2	-	-	-	2	14	0	0	9	6
Биология	15	-	2	10	2	36	13,33	80	13	18
Литература	3	-	-	-	3	14	0	0	7	2
География	10	2	1	4	3	45,40	30	70	12	16
История	19	-	1	3	15	20,26	5,26	21	13	11
Обществознание	45	-	9	23	13	35,76	20	71	15	19
Информатика и ИКТ	9	-	3	6	-	46	33,33	100	5	10
Английский язык	2	-	2	-	-	64	100	100	29	48
Французский язык	1	-	-	-	1	14	0	0	29	22



Результаты экзаменов за курс средней школы 2015-2016 учебного года

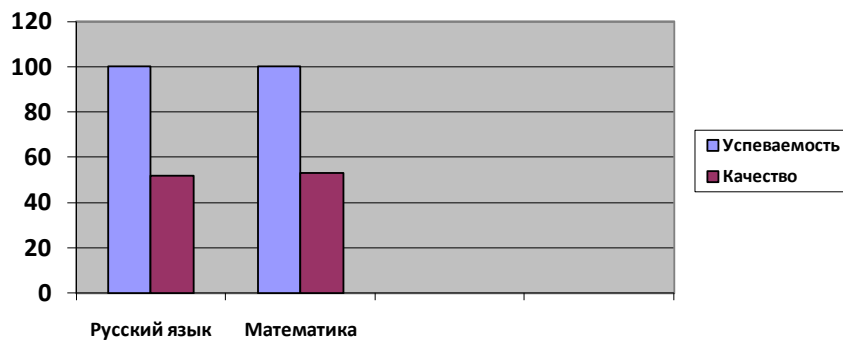
№ п/п	Предметы	Кол-во	Средний балл школы	Не сдали	Получили высокий балл
1	Русский язык	17	65	-	Колодина Анна – 96 баллов Антонихина Анастасия – 81 балл Рыбина Оксана – 78 баллов Янголенко Наталья – 78 баллов
2	Математика базовая	14	15	-	Проскурина Анна – 20 баллов Исхакова Маргарита – 19 баллов Колодина Анна - 19 баллов

					Ползиков Владислав – 18 баллов (из 20 баллов)
3	Математика профильная	16	45	Аракелов Рафаель – 18 баллов Холдоров Шавкат – 9 баллов	Колодина Анна – 80 баллов Рыбина Оксана – 68 баллов Карпов Владислав – 68 баллов
4	Обществознание	15	49	Аракелов Рафаель – 18 баллов Холдоров Шавкат – 36 баллов	Колодина Анна – 80 баллов Янголенко Наталья – 72 балла
5	Английский язык	1	29	-	-
6	Физика	8	42	-	-
7	Информатика и ИКТ	2	28	Аракелов Рафаель – 14 баллов	-
8	Биология	2	38	Антонихина Анастасия – 30 баллов	-
9	История	1	54	-	Янголенко Наталья – 54 балла
10	Литература	2	52	-	Колодина Анна – 69 баллов
11	География	4	42	Шамугия Светлана – 34 балла	Карагяур Валерий – 51 балл



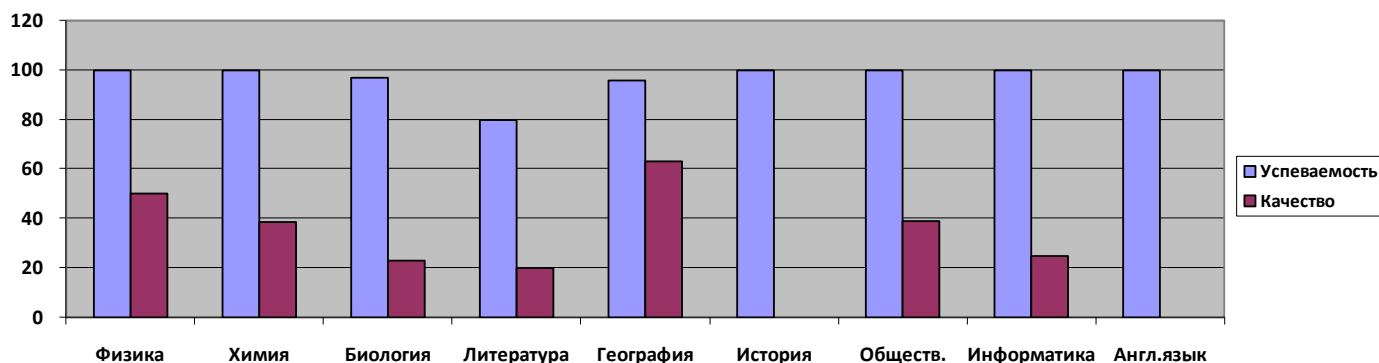
Результаты основных экзаменов за курс основной школы 2016-2017 учебного года

Предмет	Количество	Основной этап Отметки				Количество пересдающих	Пересдача Отметки				Качество %	Успеваемость %	Уровень обученности %	Проходной балл	Средний балл школы
		5	4	3	2		5	4	3	2					
Русский язык	83	9	31	35	8	-	5	2	1	52	99	55	15	26	
Математика	83	6	38	35	4	-	-	4	-	53	100	54	8	15	



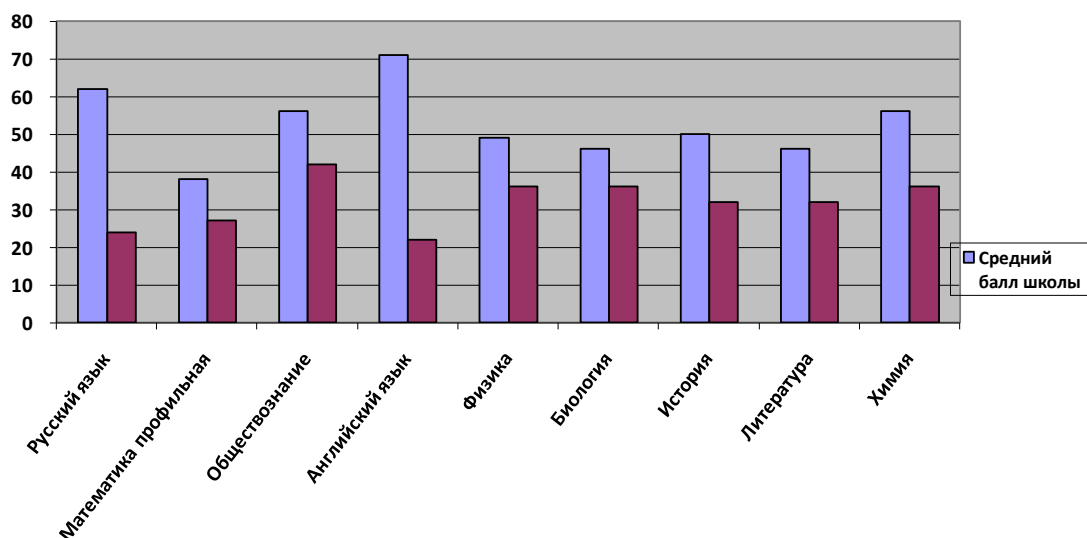
Результаты экзаменов по выбору за курс основной школы 2016-2017 учебного года

Предмет	Количество	Основной этап Отметки				Уровень обученности %	Качество %	Успеваемость %	Проходной балл	Средний балл школы
		5	4	3	2					
Физика	10	-	5	5	-	51	50	100	10	19
Химия	2	1	-	1	-	69	50	100	9	22
Биология	35	1	7	26	1	44	23	97	13	23
Литература	5	-	1	3	1	38	20	80	7	9
География	27	6	11	9	1	61	63	96	12	21
История	2	-	-	2	-	37	0	100	13	19
Обществознание	71	1	27	43	-	48	39	100	15	23
Информатика и ИКТ	8	-	2	6	-	44	25	100	5	6
Английский язык	1	-	-	1	-	37	0	100	29	29



Результаты экзаменов за курс средней школы 2016-2017 учебного года

№ п/п	Предметы	Кол-во	Средний балл школы	Не сдали	Получили высокий балл
1	Русский язык	23	62	-	Байкузина Анастасия – 88 баллов Лавринова Мария – 81 балл Мельникова Дарья – 81 балл
2	Математика базовая	20	4,3	-	9 учащихся получили «5»
3	Математика профильная	16	38	Вердян Эдмонд – 23 балла ГворнякЗарик -23 балла Карпова Екатерина – 23 балла Нистратова Ирина – 14 баллов Щеколдин Александр – 23 балла	Байкузина Анастасия – 72 балла БайкузинМарсиль - 68 баллов
4	Обществознание	18	56	Щеколдин Александр – 18 баллов	Байкузина Анастасия – 74 балла БайкузинМарсиль - 70 баллов
5	Английский язык	2	71	-	Мельникова Дарья – 80 баллов
6	Физика	7	49	-	БайкузинМарсиль – 62 балла
7	Биология	6	46	Багрова Марьяна – 12 баллов Ищук Анастасия – 34 балла	Байкузина Анастасия – 73 балла
8	История	3	50	-	-
9	Литература	1	46	-	-
10	Химия	2	56	Ищук Анастасия – 28 баллов	Байкузина Анастасия – 83 балла



Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы
Достижения обучающихся образовательного учреждения

Уровень	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Предметные олимпиады, конкурсы			
Международные зональные		<p>Победители (3уч.) и призёр (1уч.) 2 место третьей Международной олимпиады по математике</p> <p>Призёр (1уч.) Международной олимпиады по немецкому языку,</p> <p>Призёр (1уч.) Международного конкурса Посольства Германии</p>	<p>Участники (18уч.) международного проекта «Встреча с Восточной Европой»</p> <p>Победитель (1уч.) международного конкурса «Письмо солдату»</p>
Российские	<p>Призёры (19уч.) Всероссийского открытого конкурса «Интеллект-Экспресс» (МАН «Интеллект будущего»)</p> <p>Победитель (1уч.) Всероссийского открытого конкурса «Интеллект-Экспресс», 3-4 кл. (МАН «Интеллект будущего»)</p> <p>Призёры (71уч.) Всероссийского конкурса «Познание и творчество»</p> <p>Призёры (19уч.) Всероссийского конкурса «Креативность. Интеллект. Талант»</p> <p>Призёр (1уч.) Всероссийского заочного конкурса «Юный исследователь»</p> <p>Призёры (2уч.) Всероссийского заочного конкурса «Русский язык в рисунках и образах»</p>	<p>Призёр (5уч.) Всероссийского открытого конкурса «Интеллект-экспресс»</p> <p>Призёры (59 уч.) и лауреат (8уч.) Всероссийского открытого конкурса «Познание и творчество»</p> <p>Призёр (1 уч.) Всероссийского профессионального конкурса, Международного центра творческих инициатив (МЦТИ) «Путь на олимп», посвященный Году Экологии в РФ «Наш дом – планета Земля»</p> <p>Призёры (5) Всероссийского конкурса логотипов мероприятий под эгидой Гете-Института, Германо-Российского форума, Посольства</p> <p>Призёры (2уч.) и лауреат (1уч.) Всероссийского открытого конкурса «Интеллект-экспресс»</p> <p>Призёр (1уч.) и победитель (1уч.) Российских соревнований по танцевальному спорту</p> <p>Призёры (12уч.) и лауреаты (4уч.) Всероссийского конкурса «Креативность. Интеллект. Талант»</p> <p>Победители (95уч.) первой Всероссийской олимпиады 2016-17 учебного года для 1-4 классов</p> <p>Призёр (1уч.) Всероссийского конкурса «Радуга талантов»</p> <p>Победители (6уч.) Всероссийской тематической школьной олимпиады</p>	<p>Призёры (43 уч.) и лауреат (5уч.) Всероссийского открытого конкурса «Познание и творчество»</p>

		«Словесник» Дипломанты(8уч.) девятой Всероссийской олимпиады по немецкому языку Всероссийская олимпиада по немецкому языку, мега-талант 7-8 класс – свидетельство, благодарность.	
Региональные	Призёры (4уч.) регионального турнира по краеведению «Люблю тебя, мой край родной!» Победитель (1уч.) четвертого регионального ежегодного конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА-2016» Призёры (5уч.) четвертого регионального ежегодного конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА-2016»	Призёры (9уч.) пятого регионального ежегодного конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА-2017» Призёр (1уч) Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений	Победители (4уч.) и призеры (7уч.) шестого регионального ежегодного конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА-2018»
Муниципальные	Победители (2уч.) районного конкурса «Лучшее портфолио учащегося» Призёр (1уч.) муниципального этапа олимпиады по русскому языку Призёры (2уч.) муниципального этапа олимпиады по математике Призёры (9уч.) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам Победители (6уч.) соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады обучающихся Победитель (1уч.) викторины «По страницам жизни и деятельности П.Л.Чебышева», посвященной 195-летию со дня рождения П.Л.Чебышёва Призеры (15уч.) районного фестиваля «Салют победе!» Победитель (1уч.) конкурса «Лучшее сочинение» на тему «Моя будущая профессия» - Лауреаты (15уч.) районного фестиваля, посвященного «Дню	Призёры (2уч.) районного конкурса «Лучшее портфолио учащегося» в 2017 – 9 кл. Победители (6уч.) районного конкурса «Что ты знаешь о выборах» Победитель (1уч.) и лауреаты (2уч.) районной акции-выставки «Лето - 2016» Лауреаты (2уч.) и лауреаты (7уч.) районного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» Победители (5уч.) районного конкурса детского творчества «Все профессии нужны, все профессии важны» Победители (2уч.) районной олимпиады по правилам дорожного движения Лауреаты(9уч.) районного конкурса чтецов, посвященный 120-й годовщине со дня рождения К. Г. Жукова Призеры (2уч.) и победитель (1уч.) районного тура Олимпиады по предметам Лауреаты (6уч.) районного конкурса детского творчества «День матери» Призеры (8уч.) районной	Победитель (1уч.) районного конкурса «Лучшее портфолио учащегося» Призёры (7уч.) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам Лауреаты (5уч.) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика»

	защитника Отечества» и 120-летию со дня рождения Г.К.Жукова Победители (3уч.) районной акции «Мой папа – самый лучший!» Победители (3уч.) районной акции «День отличника» Призёры (4уч.) районного конкурса чтецов Победитель (4уч.) районного конкурса детского и юношеского творчества «Говорящая книга»	интеллектуальной игры «Битва разумов» Лауреаты (2уч.) муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика»	
Научно-практические конференции			
Российские	Лауреаты (3уч.) XXXI Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура»	Лауреаты (3уч.) XXXII Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура»	Лауреаты (2уч.) всероссийской НПК «Шаги в науку» (МАН «Интеллект будущего») Призёры (2уч.) XXXIII Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» Призёры (4уч.) всероссийской НПК памяти А.Н.Радищева
Региональные	Лауреаты (8уч.) региональной НПК «Интерес. Познание. Творчество» памяти В.С. Нестерова	Дипломанты (2уч.) регионального турнира «Мещовский край», краеведческий проект «Люблю тебя, мой край родной», г. Мещовск Лауреаты (2уч.) региональной НПК «Интерес. Познание. Творчество»	Лауреат (1уч.) муниципальной НПК, посвященной памяти Е. Дашковой Лауреаты (8уч.) региональной НПК «Интерес. Познание. Творчество» памяти В.С. Нестерова
Муниципальные	Победитель (1уч.), призёры (3уч.) 18-й научно-практической конференции учащихся Жуковского района	Победитель (1уч.) районной НПК учащихся	Победитель (1уч.) 20-й научно-практической конференции учащихся Жуковского района

Характеристика наиболее слабых сторон школы

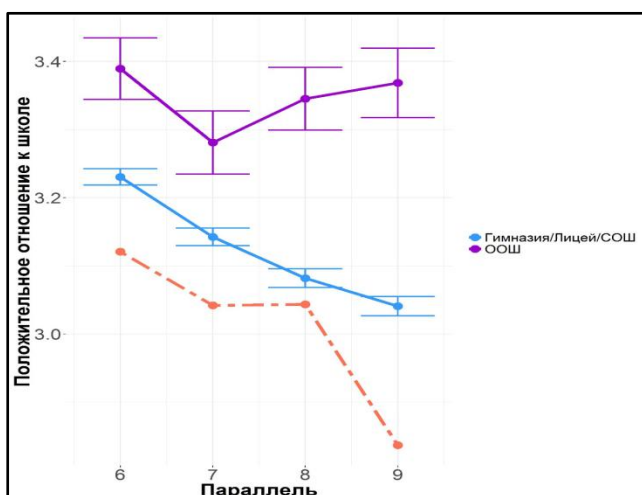
На протяжении двух лет наша школа принимала участие в исследовании по измерению эмоционального благополучия учащихся школ Калужской области в рамках программы «Учитель для России». Это исследование проводил Национальный Исследовательский Университет Высшей Школы Экономики (НИУ ВШЭ). Выделяется несколько компонентов школьного климата: отношения с учителями и доверие к ним, отношения со сверстниками, отношение к школе в целом, учебная мотивация, безопасность среды и агрессия, а также самооценка учениками своих способностей.

На графиках представлены распределения усредненных по школе значений каждой характеристики школьного климата. Для оценки каждой характеристики школьникам предлагалось от 4 до 10 утверждений. Ученики оценивали свое согласие с этими утверждениями по шкале от 1 - «совершенно не согласен» до 4 - «полностью согласен» или от 1- «никогда» до 4 – «очень часто». По всем ответам было рассчитано среднее значение для каждого ученика, далее по всем ученикам рассчитано среднее значение для школы.

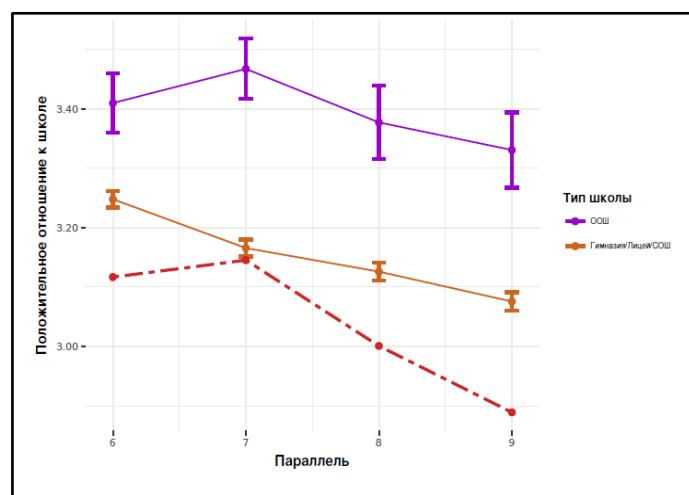
Красная пунктирная линия на графике показывает результаты для нашей школы отдельно по параллелям.

Отношение к школе отражает эмоциональную и психологическую связь ученика со школой.

2016 год



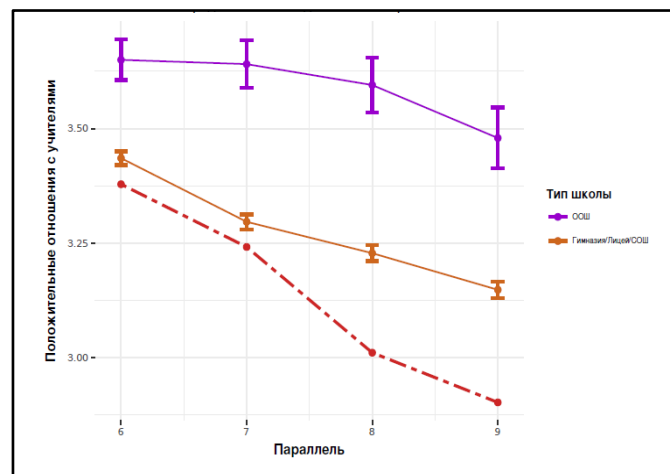
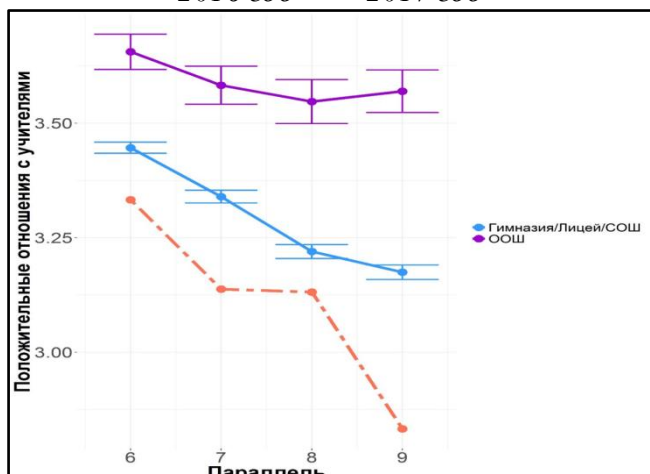
2017 год



Отношение к учителям отражает представления школьников о дружелюбии, вежливости, справедливости учителей, а также мнение детей о том, насколько хорошо их учат.

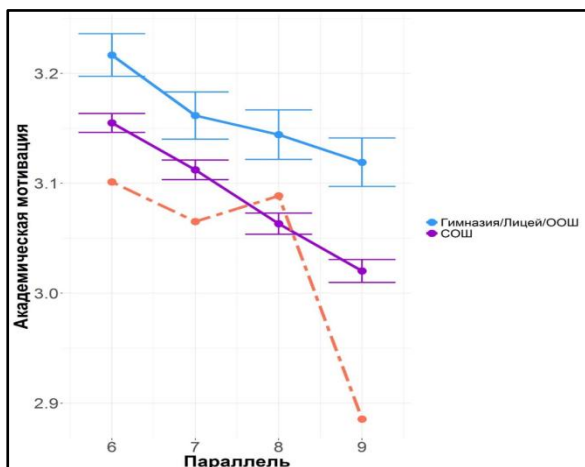
2016 год

2017 год

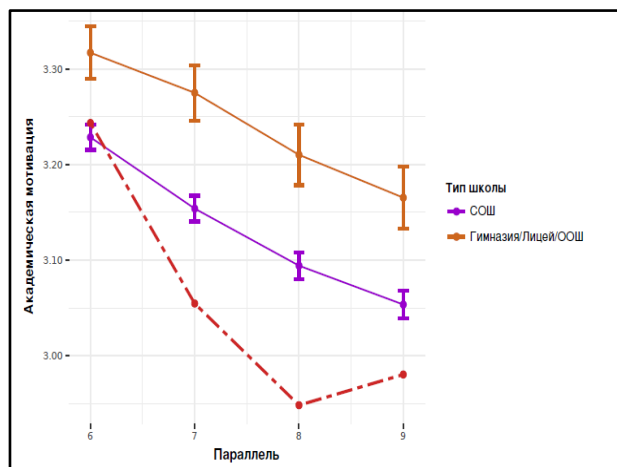


Учебная мотивация - этот параметр отражает интерес к учебе, желание и готовность учиться. Чем он выше, тем больше желание учиться.

2016 год

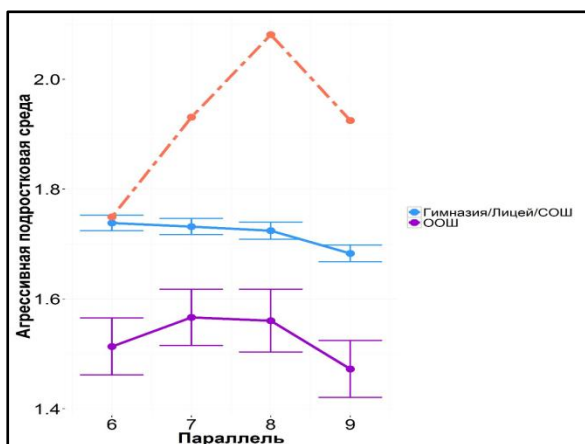


2017 год

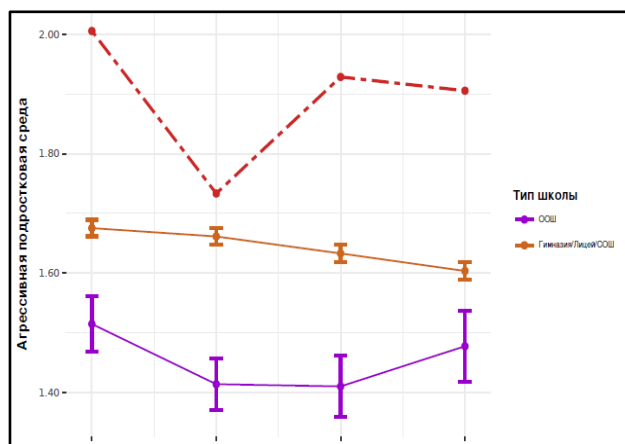


Агрессивная подростковая среда - этот параметр отражает частоту ситуаций запугивания, унижения, нападков на сверстников, как ее оценивают школьники, независимо от собственного опыта.

2016 год

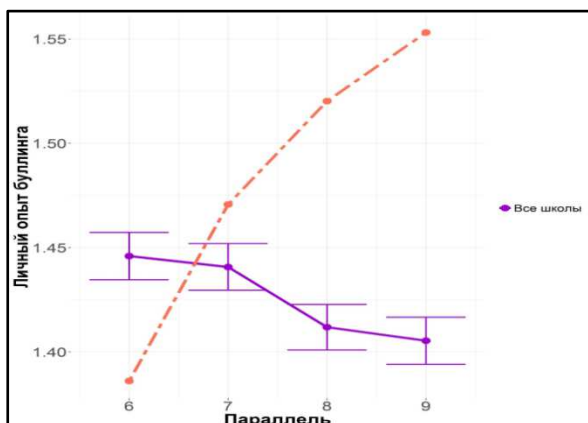


2017 год

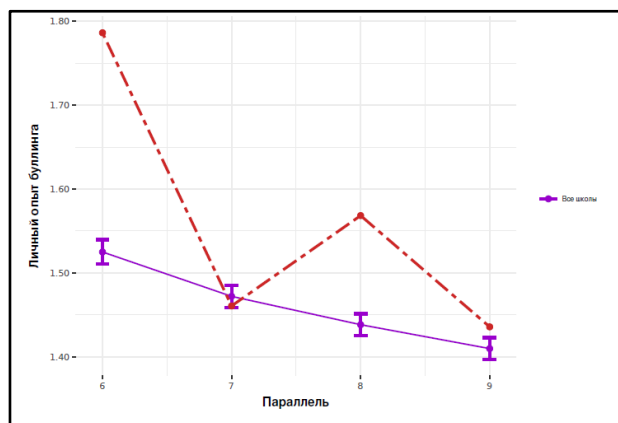


Личный опыт жертв буллинга. Для оценки этого параметра детям задавался вопрос, как часто за последний год они сталкивались с агрессией со стороны сверстников в свой адрес. Чем выше этот показатель, тем больше детей испытывали буллинг.

2016 год

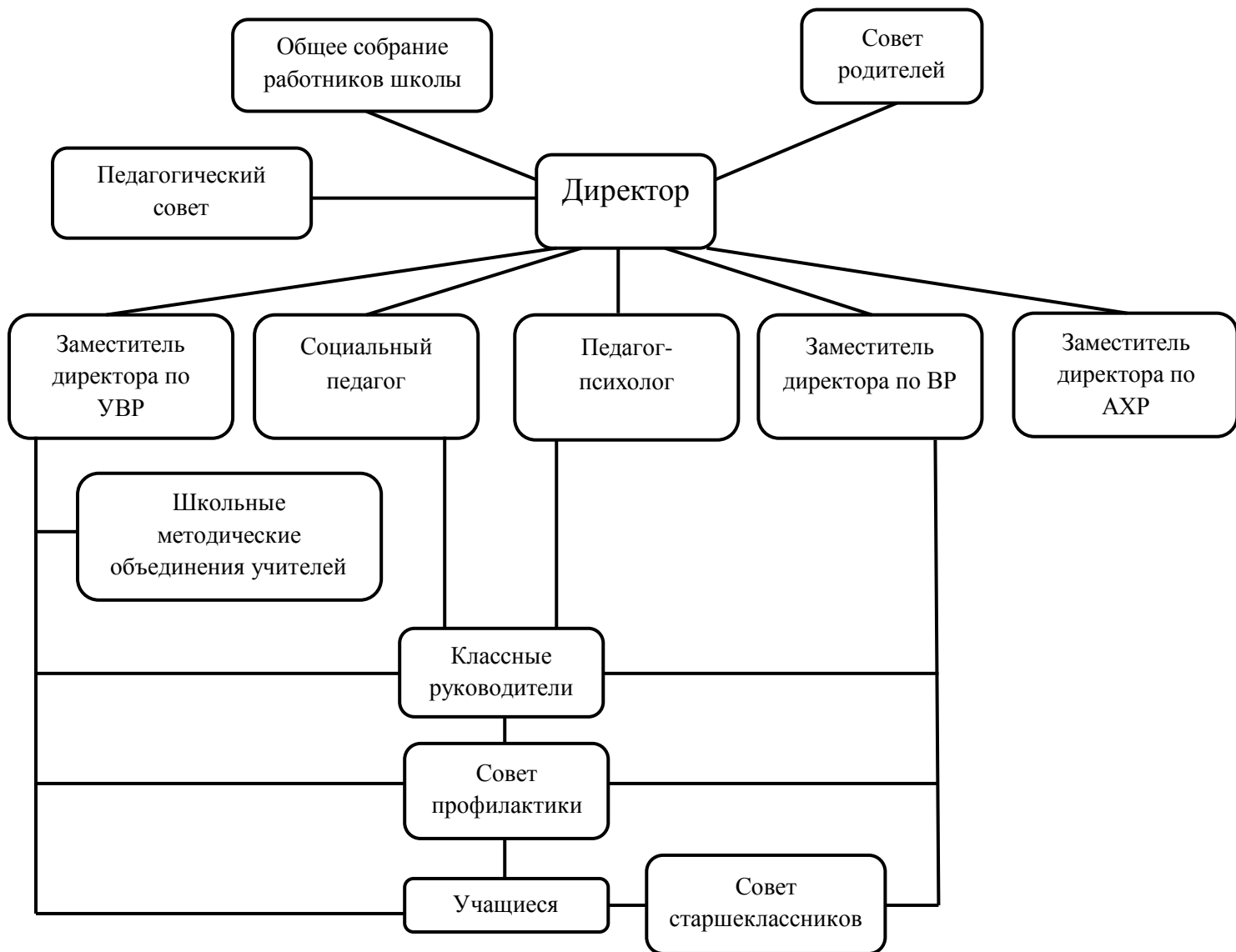


2017



Если сравнить результаты исследований школы двух лет по всем компонентам школьного климата, то, к сожалению, можно увидеть, что динамики изменений в лучшую сторону не произошло. Напряженная ситуация сохраняется.

Управляющая система школы



SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>-наличие опытного педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный музей - спортивные залы в обеих школах, спортивная площадка в одном из зданий - летняя площадка на базе школы -положительный опыт работы творческих групп по вопросам образовательного процесса -положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами 	<p>-низкие образовательные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточное взаимодействие с социальными партнерами -недостаточно скоординированное взаимодействие линейных и функциональных органов управления школой -ограниченная материально-техническая база для проведения уроков и занятий внеурочной деятельности -отсутствие специально разработанной программы для обучения детей-инофонов -недостаточно эффективная деятельность социально-психологической службы -низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - близость крупных населенных пунктов - инфраструктура города Белоусово(Дом культуры, школа искусств. Физкультурно-оздоровительный комплекс -привлечение учителей из программы «Учитель для России» 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянное увеличение числа детей-инофонов, детей с ОВЗ - низкий социальный статус семей, чьи дети обучаются в школе - асоциальное поведение учащихся достаточно большого количества детей, рост подростковой агрессии - недостаточное финансирование -большая нагрузка учителей в связи с недостаточным количеством педагогов - профессиональное выгорание педагогов

Проблема, цели и задачи Программы

На современном этапе преобразований развитие образовательной организации рассматривается как развитие эффективной, результативной, конкурентоспособной школы. Это означает, что основное противоречие в развитии образовательной организации находится между требованиями государственной политики в сфере образования к школе и ее возможностями этим требованиям соответствовать. В нашем случае - противоречие между требованиями государства к уровню качества образовательных результатов и наличествующими учебными результатами выпускников школы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии системы управления школой.

Проблема: Как обеспечить совершенствование системы управления школой?

Цель программы: Повышение качества образования посредством совершенствования системы управления школой.

Задачи:

- Расширить формы и виды взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов.
- Создать условия эффективной деятельности и контроля управляющей системы школы.
- Создать психолого-педагогическую службу, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

Концепция Программы развития

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили *выбор приоритетов развития школы* в системе управления качеством образовательных результатов как стратегических направлений реализации Программы развития на 2018-2021 годы.

1. Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса. В школе действуют шесть методических объединений. Самоанализ ШМО свидетельствует о недостаточном уровне методической и психолого-педагогической культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, учебной деятельности, методам диагностики уровня развития обучающихся, единой системе оценивания и требований к учащимся в каждой параллели. Каждое ШМО работает отдельно по своим предметам, не взаимодействуя с предметниками, работающими в одной параллели. Поэтому нужна целенаправленная система мер помощи учителю, направленная на решение указанных затруднений.

2. В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится

к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Потому возникла необходимость в создании **Совета родителей** школы для совместной деятельности в целях повышения качества образования.

3. В школе создан и действует **Совет старшеклассников**. При анализе результатов работы школы и его коллективного обсуждения выявлены проблемы в жизнедеятельности школьного сообщества. В первую очередь к ним следует отнести:

- низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;
- неудовлетворенность некоторой части школьников и их родителей низкими образовательными результатами;
- недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;
- отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня качества образования.

4. Для осуществления социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса, создания комфортной обучающей среды, сохранения психологического, социального, физического здоровья и обеспечения полноценного развития учащихся, содействия становлению и развитию их индивидуальности школе необходима единая **социально-психологическая служба**. В её состав должны войти педагог-психолог, педагог-логопед, социальные педагоги, ответственный за профориентацию.

5. За последние три года в нашей школе увеличилось количество детей-инофонов, детей группы риска, детей с ОВЗ. Эта категория детей требует повышенного внимания педагога, в связи с этим учителя стали меньше внимания уделять высоко мотивированным учащимся. Сложившаяся ситуация выявила картину снижения качества образования. Это подтверждается результатами ГИА, ВПР, мониторингов.

На основании проекта профессионального стандарта педагога учитель должен владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

В связи с этим необходимо изменить систему работы педагогов с разными категориями учащихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Школа предоставляет учащимся качественное образование, обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

Выпускники школы обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда.

В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности.

Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению.

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению субъект-субъектных отношений.

В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.

Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Модель выпускника школы

Направления	Среднее общее образование
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none">– знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;– активная гражданская позиция;– умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;– принципиальность;– патриотизм;– воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none">– гуманизм;– честность;– бескорыстность;– справедливость;– трудолюбие;– самоуважение;– порядочность;– доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none">– эрудированность;– умение применять знания в жизни;– владение новыми информационными технологиями;– творческий подход к делу;– самокритичность;– способность к самосовершенствованию.

Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> – владение нормами морали и культурного поведения; – знание общечеловеческих ценностей; – культура общения; – культура умственного труда.
----------------	--

Содержание основных мероприятий Программы

Основные направления реализации программы развития

1. Профессиональный педагог
2. Совет родителей
3. Совет старшеклассников
4. Социально-психологическая служба
5. Школа как центр самореализации школьников

Подпрограмма «Профессиональный педагог»

Цель программы:

формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.

Задачи:

- Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников.
- Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов.
- Совершенствование механизмов мотивации профессионального роста педагогов.
- Создание условий и стимулов для увеличения числа учителей, классных руководителей, использующих передовые инновационные образовательные технологии.

В настоящее время школа испытывает потребность в современных кадрах, готовых к работе в новых социально-экономических условиях, открытых инновационной деятельности, свободно владеющих современными средствами коммуникации. Невозможность решения проблем качества, модернизации и индивидуализации образования без разработки новой стратегии формирования кадрового потенциала приводит к осознанию проблемы: кадровая политика школы должна стать основой достижения нового качества образования. Необходим современный стратегический подход к управлению педагогическим коллективом.

План мероприятий по программе

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников.			
1.1	Своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы, обеспечивающей непрерывность и индивидуальный подход к повышению	2018-2021	Администрация школы, учителя

	квалификации.		
1.2	Составление перспективного плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	2018	Заместитель директора по УВР, учителя
1.3	Курсы повышения квалификации по теме «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучения»	2018	Администрация школы, учителя
1.4	Организация и сопровождение аттестации педагогических работников школы	2018-2021	Заместитель директора по УВР, учителя
1.5	Использование различных современных моделей повышения квалификации (модульной - накопительной, дистанционной).	2016-2021	Заместитель директора по УВР, учителя
1.6	Формирование резерва управленческих кадров.	2018-2021	Администрация школы
1.7	Совершенствование организации методической работы через различные формы деятельности	2018-2021	Администрация школы
2. Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов			
2.1	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам.	2018-2021	Администрация школы, учителя-наставники
2.2	Организация психологических тренингов и методических семинаров.	2018-2021	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учителя
2.3	Совершенствование системы морального и материального стимулирования молодых учителей.	2018-2021	Администрация школы, профком
3. Совершенствование механизмов мотивации профессионального роста педагогов.			
3.1	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах	2018	Директор, председатель ПК
3.2	Увеличение числа учителей, участвующих в профессиональных семинарах, фестивалях и конкурсах, сетевых проектах.	2018-2021	Администрация школы, руководители ШМО
3.3	Обобщение и распространение инновационного опыта работы учителей, классных руководителей, публикующих свои методические находки, разработки в печатных и электронных изданиях.	2018-2021	Администрация школы, руководители ШМО
3.4	Организация работы педагогов школы в мероприятиях, проводимых отделом образования Жуковского района, Калужской области	2018-2021	Администрация, учителя
4. Создание условий и стимулов для увеличения числа учителей, использующих передовые инновационные образовательные технологии.			
4.1	Модернизация учебной материально-	2018-2021	Директор школы,

	технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения.		
4.2	Расширение числа педагогов, участвующих в вебинарах издательств, дистанционных педсоветах, интернет – конференциях.	2018-2021	Администрация школы, руководители ШМО
4.3	Развитие системы элективных курсов и учебных практик. Разработка рабочих, авторских учебных программ и модулей.	2018-2021	Педагоги школы
4.4	Поддержка инициативы учителей по апробации и внедрению в учебный процесс новых педагогических практик	2018-2021	Администрация школы, руководители ШМО

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование общекультурной и профессиональной компетентности педагогов школы.
- Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.
- Создание условий для саморазвития и самосовершенствования учителей и педагогических работников.
- Рост социально-профессионального статуса педагогов.
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Подпрограмма «Совет родителей»

Цель программы:

создание условий для активного сотрудничества родителей и школы в совместной деятельности.

Задачи программы:

- участие родителей в организации учебного-воспитательного процесса;
- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения родителей в жизнедеятельность школьного сообщества;
- содействие родителям в решении проблем воспитания детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, как личного примера для детей;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

План мероприятий по программе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка программы мероприятий взаимодействия с родительской	2018	Зам. директора по ВР

	общественностью		
2	Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого- педагогической и социально-педагогической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний.	2018-2021	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
3	Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.	2018-2021	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
4	Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания.	.2018-2021	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
5	Участие родителей и общественности в управлении школой через: Совет школы, Родительский комитет школы.	2018-2021	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
6	Проведение открытых родительских дней спосещением уроков и внеклассных мероприятий.	2018-2021	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
7	Консультации для родителей (законных представителей)по вопросам социальной адаптации учащихся.	2018-2021	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
8	Организация выставок совместного творчества детей и родителей.	2018-2021	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности;
- организация и совместное проведение досуга родителей и детей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;
- преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- повышение эффективности общественных форм управления школой.

Подпрограмма «Совет старшеклассников»

Цель проекта:

развитие и сплочение коллектива, повышение его роли в формировании личности, демократизация школьной жизни через создание и совершенствование работы органа самоуправления.

Задачи проекта:

- совершенствование организации ученического самоуправления;
- предоставление всем учащимся реальную возможность участвовать в жизни класса, школы, города, района, через структурные подразделения школьного самоуправления, а также используя возможности учреждений дополнительного образования;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
- обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися.

План мероприятий по программе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработка локальных актов по Совету старшеклассников.	2018	Зам. директора по ВР,
2	Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив, социально-психологическая служба,
3	Определение организационной структуры Совета старшеклассников, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив
4	Планирование работы секторов Совета старшеклассников	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив
5	Заседания органов Совета старшеклассников	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив
6	Тематические семинары для педагогов.	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив
7	Диагностирование участников ученического самоуправления.	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив, педагог-психолог
8	Подведение итогов работы Совета старшеклассников, анализ ее результатов	2021	Зам. директора по ВР, ученический актив

Ожидаемые результаты:

- эффективно действующий совет старшеклассников;
- взаимодействие совета старшеклассников с детскими и молодёжным объединениями, педагогическим коллективом школы;
- развитие форм деятельности ученического самоуправления;

- повышение личностной мотивации подростков к деятельности в органах самоуправления;
- способность к оценке собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов;
- способность принимать решение в нестандартной ситуации и брать ответственность на себя;
- изменение уровня самостоятельности, организаторских навыков, умений, изменение активности;
- приобретение навыков делового общения

Подпрограмма «Социально-психологическая служба»

Цель программы:

сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Социально-психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в школе, гармонизация социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Задачи:

- создание системы профессиональной деятельности участников социально-психологической службы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия;
- обеспечение сопровождения всех участников образовательного процесса на различных этапах;
- обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5-й класс, 10-й класс), также адаптацию вновь прибывших учащихся;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО.

План мероприятий по программе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Обеспечение актуальности совета старшеклассников			
1.1	Разработка локальных актов по Социально-психологической службе.	2018	Зам. директора по ВР,
1.2	Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив, социально-психологическая служба
1.3	Определение организационной структуры Совета старшеклассников, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив

1.4	Планирование работы секторов Совета старшекласников	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив
1.5	Заседания органов Совета старшекласников	2018-2021	Зам. директора по ВР, ученический актив
2. Диагностическая работа			
2.1	Диагностика учащихся 1,5 классов	ежегодно	Педагог-психолог
2.2	Проведение комплексной диагностики: социальной, педагогической, медицинской, физического развития, психологической, логопедической. Выявление детей «группы риска». Разработка индивидуальных программ коррекции и развития.	постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог
2.3	Комплексная диагностика детей-сирот и опекаемых детей.	ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
2.4	Выявление причин нарушения поведения учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика нарушений.	По мере выявления проблем	Социальный педагог, педагог-психолог
2.5	Диагностика мотивации к учебной деятельности	ежегодно	Педагог-психолог
2.6	Диагностика психологической готовности учащихся 1 классов	ежегодно	Педагог-психолог
2.7	Исследование личностных особенностей младших школьников		Педагог-психолог логопед
2.8	Работа с детьми, стоящими на разных видах учета.	постоянно	Социальный педагог Педагог-психолог
2.9	Социально-психологическая диагностика по наркомании	ежегодно	Педагог-психолог
2.10	Диагностика профессиональных интересов учащихся 9, 10-11 классов	ежегодно	Ответственный за профориентацию
2.11	Определение личностных особенностей учащихся для профилактики суицидального и делинквентного поведения.	По запросам	Педагог-психолог Социальный педагог
2.12	Диагностические мероприятия по заявкам педагогов и родителей	По запросам	
3. Профилактическая работа			
3.1	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Ежегодно	Социальный педагог
3.2	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	ежегодно	Социальный педагог
3.3	Проведение тематических профилактических классных часов	ежегодно	Классные руководители
3.4	Занятия по психологической подготовке к выпускным экзаменам	ежегодно	Педагог-психолог
3.5	Мероприятия по профилактике	ежегодно	Педагог-психолог

	экстремизма, терроризма, гармонизации межэтнических и межличностных отношений		Социальный педагог
3.6	Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	По плану работы	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
4. Коррекционно-развивающая работа			
4.1	Дифференциация учебной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей.	2018-2021	педагоги
4.2	Реализация форм работы по индивидуальной программе, возможно, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения	2018-2021	Педагог-психолог Социальный педагог
4.3	Разработка и реализация программы воспитательной работы с классом и детьми «группы риска».	2018-2021	Педагог-психолог Социальный педагог
4.4	Психологическое сопровождение детей «группы риска» (коррекционно-развивающие занятия).	2018-2021	Педагог-психолог Социальный педагог
4.5	Логопедическая коррекция: индивидуальные и групповые занятия.	2018-2021	Логопед
4.6	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	2018-2021	Педагоги
4.7	Коррекция учебных программ по физической культуре в соответствии с группами здоровья учащихся.	2018-2021	Учителя физической культуры
4.8	Подготовка и проведение ПМПК для разработки индивидуальных коррекционных и оздоровительных программ.	2018-2021	

Ожидаемые результаты:

- улучшение состояния физического и психического здоровья детей;
- создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей;
- индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося;
- выбор образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями и потенциалом развития ребенка;
- систематизация организационно-просветительской деятельности.

Подпрограмма «Школа как центр самореализации школьников»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- создание определенных условий для реализации интересов одарённых детей, стимулирования мотивации развития их способностей системой основного и дополнительного образования на всех этапах получения образования;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду;
- создание банка социальных практик, направленных на социализацию и повышение мотивации обучения детей-инофонов.

План мероприятий по программе

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Выявление одарённых детей, детей с ОВЗ, детей мигрантов	В начале каждого учебного года	Зам. директора по ВР, по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Формирование банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по обучению одарённых детей, детей с ОВЗ, детей-инофонов	2018-2021 г.	Зам. директора по ВР, по УВР
3.	Использование в работе принципа дифференциации и индивидуализации обучения	В течение всего периода	Педагоги
4.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ	В течение всего периода	Педагог-психолог
5.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям с ОВЗ, одаренным детям и детям-инофонам	В течение всего периода	Администрация
6.	Организация консультативно-методической поддержки учителей	По плану работы	ШМО
7.	Организация дополнительных индивидуальных и групповых занятий с детьми-инофонами	2018-2021 г.	Педагоги
8.	Вовлечение детей-инофонов в проведение внеклассных мероприятий, классных часов, праздников, в занятия внеурочной деятельности, спортивных секциях	2018-2021 г.	Педагоги

9.	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов, круглых столов для родителей	2018-2021 г.	Администрация, педагоги
----	--	--------------	-------------------------

Ожидаемые результаты:

- обеспечение включенности детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию учебно-исследовательской и досуговой деятельности;
- повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с разными учебными возможностями и состоянием здоровья;
- рост числа победителей олимпиад и рост личностных достижений учащихся;
- повышение качества образования, успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья;
- сокращение количества неуспевающих школьников

Сроки реализации Программы

I этап (аналитический): май, июнь 2018 год

1. Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития школы.

II этап (основной): 2018-2020 учебные годы.

1. Утверждение Программы развития школы.
2. Разработка нормативно-правовой базы развития школы.
3. Прогнозирование результатов работы.
4. Реализация разработанных подпрограмм в деятельность школы, мониторинг программы и ее корректировка.
5. Учёт динамики социального заказа на образовательные услуги школы.
6. Уточнение критериев оценки результатов.
7. Промежуточный контроль реализации подпрограмм, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

III этап (практико–прогностический): 2020-2021 учебный год.

1. Анализ результатов программы, оценка эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования.
2. Организация обсуждений по результатам реализации программы со всеми участниками образовательного процесса.
2. Разработка нового стратегического плана развития школы.

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровое обеспечение

Цель: обеспечение коллектива школы профессиональными кадрами, предоставление качественных образовательных услуг.

Задачи:

- привлечение молодых специалистов для работы в школе;
- создание условий для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников и специалистов, обеспечивающее оперативное обновление востребованных компетентностей), подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- усиление профориентационной работы по педагогической направленности в детском сообществе школы;
- повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов, создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях введения ФГОС;
- стимулирование результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения.

п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1	Формирование резерва вакантных должностей в коллективе школы, разработка перспективных планов комплектования педагогическими кадрами образовательного учреждения	Директор, администрация школы	Июнь-август 2018
2	Составление плана инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none">– плана работы с молодыми специалистами;– плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников;– положения о конкурсах профессионального мастерства	Зам директора по УВР, руководители методических объединений	2018-2019
3	Организация работы по ориентации учащихся на педагогические профессии	Ответственный за профориентацию	В течение всего периода
4	Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры: <ul style="list-style-type: none">– участие в предметных методических объединениях;– поддержка дистанционных технологий обучения;– распространение опыта работы педагогов – новаторов;	Зам директора по УВР, руководители методических объединений	В течение всего периода

	<ul style="list-style-type: none"> – отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями; – научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования. 		
5	Внесение изменений в школьную систему стимулирования коллектива школы по результатам деятельности и предоставления образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием.	Администрация, профсоюзный комитет, главный бухгалтер	2018-2019

Планируемые результаты:

- создание условий для увеличения притока молодых специалистов бывших выпускников школы в школу;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования;
- стимулирование работников по результатам индивидуального труда и результатам обучающихся;
- усиление мотивации работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;
- повышение динамики аттестации на высшую и первую категории.

Финансовое обеспечение

Цель: финансовое обеспечение выполнения программы развития, направленное на достижение запланированных целей и задач.

Задачи:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях;
- привлечение внебюджетных средств.

п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1.	Определение планируемых объемов бюджетного финансирования	Директор, гл. бухгалтер	2018-2019
2.	Расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующим работу с обучающимися разных возможностей (одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и т.п.)	Директор, гл. бухгалтер	В течение всего периода
3.	Оптимизация расходов на создание систем безопасности, на бесперебойное функционирование имеющегося оборудования	Директор, гл. бухгалтер	В течение всего периода

Ожидаемые результаты:

финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств, в соответствии со сметами расходов.

Материально-техническое обеспечение

Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса

Задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотеки электронными (цифровыми) образовательными ресурсами.

п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1.	Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования	Директор, зам. директора по АХР	2018-2019
2.	Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.	Директор, зам. директора по АХР	2018-2019
3.	Оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, медиатеки, спортивных залов и площадок	Директор, зам. директора по АХР	В течение всего периода
4.	Обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями	Директор, зам. директора по АХР	В течение всего периода
5.	Модернизация информационно-вычислительной техники, системное обслуживание школьной локальной сети	Директор, зам. директора по АХР, инженер-программист	В течение всего периода
6.	Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу	Директор, зам. директора по АХР	2020-2021

Ожидаемые результаты:

- поддержка в хорошем состоянии здания образовательного учреждения и его постепенная модернизация;
- оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов учебных кабинетов, кабинетов информатики, ОБЖ и внеклассной работы, спортивной базы, столовой;
- развитие материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего	2018	2019	2020
Местный бюджет	26400 т.р.	8200т.р.	9000т.р.	9200т.р.
Субсидия	115000т.р.	38000т.р.	38000т.р.	39000т.р.
ИТОГО доходов	141400т.р.	46200т.р.	47000т.р.	48200т.р.
РАСХОДЫ				
<i>Повышение квалификации, переподготовка педагогов</i>	48т.р.	15т.р.	18т.р.	15т.р.
<i>Материальное стимулирование работников-участников Программы</i>	12400т.р.	4050т.р.	4150т.р.	4200т.р.
<i>Приобретение учебного оборудования и расходных материалов</i>	3350т.р.	1050т.р.	1100т.р.	1200т.р.
<i>Пополнение библиотечного фонда</i>	2250т.р.	750т.р.	750т.р.	750т.р.
ИТОГО расходов	18048т.р.	5865т.р.	6018т.р.	6165т.р.

Критерии оценки эффективности реализации Программы

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Критерий	Показатели
<i>1. Критерии результативности системы образования</i>	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (районный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-

	<p>ориентированных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
<i>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</i>	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования и занятиями внеурочной деятельностью - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-

	психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
2.5 Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
<i>3. Критерии процесса реализации Программы развития</i>	
3.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с социальными партнерами - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе, области при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
3.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
3.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Возможные риски в ходе реализации программы и их преодоление

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно – развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический

климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение внебюджетных средств

Порядок осуществления руководства выполнением Программы

1. По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию.
2. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.
3. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.
4. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Администрация школы.
5. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
6. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете.
7. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Список литературы (источников)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
4. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации (программы перехода в эффективный режим работы). 2018г. Составители: М.В. Чеченкова, С.Н. Распопова.
5. Общественное участие в управлении школой. Школьные советы. / сост. А.А. Пинский. – М.: 2004. – 402 с.
6. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. – М.: АРКТИ, 2001г.
7. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. - М: Новая школа, 1993г.
8. Ушаков К.М. Управление школой: кризис в период реформ. / Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск № 8, 2011. - 176 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575866

Владелец Пешкова Оксана Константиновна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022