

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | «Школа безопасности» |
| **Автор-составитель программы, должность** | Стародедова Юлия Александровна, педагог-психолог |
| **Адрес реализации программы** | МОУ «СОШ №2» г. Белоусовог. Белоусово, ул. Московская, 53Тел. 84843223879 |
| **Вид программы** | * по степени авторства *(модифицированная)*
* по уровню освоения – *(базовый)*
 |
| **Направленность** | *социально-гуманитарная* |
| **Срок реализации программы** | *1*  год (34 часа)  |
| **Возраст детей** |  от 11 до 12 лет |
| **Название объединения** | «Школа безопасности» |
| **Краткая аннотация** |  программа «Школа безопасности» предназначена для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим. Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.  |

# РАЗДЕЛ 1.«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

# 1.1 Пояснительная записка

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

***Направленность программы*** *(социально-гуманитарная)*

***Вид программы:***

*по степени авторства -**модифицированная;*

*по уровню освоения – ознакомительная (базовая);*

*по форме организации содержания – интегрированная.*

***Язык реализации программы:***(официальный язык Российской федерации – русский)

***Перечень нормативных документов:***

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

 ***Актуальность программы*** в том, что вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, укрепления здоровья, безопасность от криминальных проявлений в обществе, умение грамотно вести себя в экстремальных ситуациях волнуют сегодня школу, педагогов, родителей и на сегодняшний день остаются одними из самых важных.
 Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

***Отличительные особенности программы:*** программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Творческая деятельность.

 ***Новизна программы***содержание программы «Школа безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

***Педагогическая целесообразность:*** программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

 В процессе программы «Школа безопасности» обучающиеся получат дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

 Реализация данной программы является конечным результатом, а так же ступенью для перехода на другой уровень сложности.

***Адресат программы*** обучающиеся 6 класса.Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровь*я* может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

***Состав группы, особенности набора***(постоянный)

***Объем программы* (**34 часа в год).

***Сроки освоения программы*** *(*1 год).

***Режим занятий***(34 часа, 1 час в неделю).

***Формы обучения*** (очная).

***Форма организации образовательной деятельности***(групповая).

***Формы проведения занятий****:*, теоретические, практические, акции и др.

# 1.2 Цель и задачи программы

***Цель программы*** (овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья)

***Задачи программы:***

**Обучающие:**

* формирование культуры личности;
* формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
* формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуацимях;
* формирование представления об основах здорового образа жизни;
* формирование представления об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
* научить навыкам безопасного поведения дома;
* научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
* формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
* научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
* формирование представления о чрезвычайной ситуации;
* научить навыкам по оказанию первой помощи;
* формирование представления о правах и обязанностях несовершеннолетних;
* научить навыкам организации свободного времени;
* научить навыкам по оказанию первой помощи;

**Развивающие:**

* формирование стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений;
* развитие способностей учащихся;
* развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.
* развитие интеллектуальных навыков: образное мышление, активная речь, внимание, все виды памяти;
* развитие умения связно выразить мысль;
* развитие опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях;

**Воспитательные:**

* формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
* формирование экологической культуры;
* формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, гражданской позиции, взглядов, убеждений, готовности к достойному служению интересам общества и государства;
* воспитание чувства ответственности и взаимовыручки.

# 1.3 Содержание программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| **Основы комплексной безопасности -12 ч** |
| 1 | Особенности природных условий в городе. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Обязанности пешеходов | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Поведение вблизи железнодорожных путей | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Дорожные знаки и их виды | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Меры ответственности за нарушение ПДД | 1 | 1 |  |  |
| 6 | ДТП и их причины | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Пожарная безопасность. Профилактика пожаров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8 | Характеристика пожаров. | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Первичные средства пожаротушения. | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Оказание помощи потерпевшим при пожаре | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Пожары в природе. | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Безопасность на водоемах. Правила поведения на воде, на льду | 1 | 1 |  |  |
| **2.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни 6 ч.** |
| 13 | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины ихпоявления. | 1 | 1 |  |  |
| 16 | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Виды террористических актов и их последствия. | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественноеповедение и участие в террористической деятельности | 1 | 1 |  |  |
| **3. Основы здорового образа жизни – 6 ч.** |
| 19 | О здоровом образе жизни. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья. | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 | 0,5 | 0, |  |
| 22 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 24 | Основные составляющие здорового образа жизни. | 1 | 1 |  |  |
| **4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 10 ч** |
| 25 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 26 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 27 | Первая помощь при отравлении угарным газом. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 28 | Виды ранений, их причины и первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 29 | Общая характеристика кровотечений | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 30 | Первая помощь при кровотечении | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 31 | Переломы. Техника оказания первой помощи при переломе. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 32 | Обморожения. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 33 | Повторение раздела по оказанию медицинской помощи. | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Заключительное занятие | 1 |  | 1 | Творческая работа |

**Содержание учебного плана**

1. **Основы комплексной безопасности**

*Теория:* Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности со­временных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характер­ные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электро­энергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микро­климат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружа­ющей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предна­значения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной кри­миногенной опасности, зоны безопасности в городе. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Органи­зация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в горо­де. Основные службы города, предназначенные для защиты населе­ния от опасных и чрезвычайных ситуаций.

*Практика:* Правила безо­пасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком), решение ситуативных задач, проектируют модели личного безопасного поведения, Тест «Опасные ситуации в жилище».

1. **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни**

*Теория:* Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы). Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на пожарных - взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности

*Практика:* тест, решение ситуационных задач «Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации».

1. **Основы здорового образа жизни**

*Теория:* Здоровый образ жизни как система повседневного поведения че­ловека, обеспечивающая совершенствование его физических и духов­ных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные состав­ляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систе­матические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в со­хранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода, гигиена питания.

*Практика:* составление кроссвордов и их разгадывание, составление режима дня, тест «Здоровое питание».

1. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Теория:* Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой меди­цинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм че­ловека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, пре­паратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угар­ным газом.

*Практика:* конкурс «Собери аптечку**»,**решение ситуативных задач, практическая работа «Оказание первой меди­цинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении», конкурс – викторина «Оказание первой медицинской помощи при отравлении медикаментами, пре­паратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угар­ным газом».

# 1.4 Планируемые результаты

**. Личностные результаты:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасностижизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:**

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасном поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
* формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметные результаты:**

* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
* формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#

# РАЗДЕЛ 2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

# 2.1 Календарный учебный график

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ учебной недели** | **Дата** | **Тема** | **Часы** |
| 2 | 06.09 | Особенности природных условий в городе. | 1 |
| 3 | 13.09 | Обязанности пешеходов | 1 |
| 4 | 20.09 | Поведение вблизи железнодорожных путей | 1 |
| 5 | 27.09 | Дорожные знаки и их виды | 1 |
| 6 | 04.10 | Меры ответственности за нарушение ПДД | 1 |
| 7 | 11.10 | ДТП и их причины | 1 |
| 8 | 18.10 | Пожарная безопасность. Профилактика пожаров. | 1 |
| 9 | 25.10 | Характеристика пожаров. | 1 |
| 11 | 08.11 | Первичные средства пожаротушения. | 1 |
| 12 | 15.11 | Оказание помощи потерпевшим при пожаре | 1 |
| 13 | 22.11 | Пожары в природе. | 1 |
| 14 | 29.11 | Безопасность на водоемах. Правила поведения на воде, на льду | 1 |
| 15 | 06.12 | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 |
| 16 | 13.12 | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 |
| 17 | 20.12 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины ихпоявления. | 1 |
| 18 | 27.12 | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 |
| 20 | 10.01 | Виды террористических актов и их последствия. | 1 |
| 21 | 17.01 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественноеповедение и участие в террористической деятельности | 1 |
| 22 | 24.01 | О здоровом образе жизни. | 1 |
| 23 | 31.01 | Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья. | 1 |
| 24 | 07.02 | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 |
| 25 | 14.02 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 |
| 26 | 21.02 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 |
| 27 | 28.02 | Основные составляющие здорового образа жизни. | 1 |
| 28 | 06.03 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 |
| 29 | 13.03 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. | 1 |
| 30 | 20.03 | Первая помощь при отравлении угарным газом. | 1 |
| 32 | 03.04 | Виды ранений, их причины и первая помощь | 1 |
| 33 | 10.04 | Общая характеристика кровотечений | 1 |
| 34 | 17.04 | Первая помощь при кровотечении | 1 |
| 35 | 24.04 | Переломы. Техника оказания первой помощи при переломе. | 1 |
| 37 | 08.05 | Обморожения. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь | 1 |
| 38 | 15.05 | Повторение раздела по оказанию медицинской помощи. | 1 |
| 39 | 22.05 | Заключительное занятие | 1 |

# 2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

***- материально-техническое обеспечение***– *–* класс, оборудованный аудио и видео аппаратурой, ПК спортивный и игровой инвентарь, цветные карандаши, ручки, плакаты.

***- информационное обеспечение*** *–* http://kuhta.clan.su  Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

http://www.school-obz.org  Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

http://theobg.by.ru/index.htm  Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

http://informic.narod.ru/obg.html  Основы безопасности жизнедеятельности

http://0bj.ru/

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

http://www.ampe.ru/web/guest/russian  Институт психологических проблем безопасности

http://anty-crim.boxmail.biz  Искусство выживания

http://www.goodlife.narod.ru  Все о пожарной безопасности

http://www.0-1.ru  Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

http://www.hsea.ru  Первая медицинская помощь

http://www.meduhod.ru  Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru  Россия без наркотиков

[http://www.risk-net.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.risk-net.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxKmxIfER3Xq7I-Lr2TpgWwXas4A) "Открытый урок"

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ

http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическое пособие для учителей ОБЖ

http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

http://zdd.1september.ru/ - газета  "Здоровье  детей"

 http://spo.1september.ru/ - газета  "Спорт  в  школе"

 http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm -  Спортивная жизнь России.

***- кадровое обеспечение***– педагог-психолог

# 2.3 Формы аттестации (контроля)

# Творческая работа

 *«*Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении».

# 2.4 Оценочные материалы

Оценочных материалов нет.

**2.5** **Методические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| *методические**особенности организации образовательного процесса* | **Алгоритм учебного занятия**Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:Вводная часть — подготовительная часть — основная часть — заключительная часть. В *вводную часть* входит организационный момент: организация рабочего места, проверка наличия необходимого инвентаря. На вводную часть отводится от 3 до 5 минут.*Подготовительная часть* включает себя разминку. На подготовительную часть отводится от 10 до 15 минут.*Основная часть* содержит теоретический материал о том или ином явлении или понятии, а также практический материал. Если темой предусмотрена только практическая деятельность, теоретический материал сокращается. Если предусмотрено занятие с объяснением теоретического материала, практическая деятельность сводится к минимуму, необходимому для закрепления усвоенного теоретического материала. На основную часть отводится от 40 до 60 минут.В *заключительную часть* входит подведение итогов. Заключительная часть рассчитана на 5 – 10 минут.деятельность педагога и детей) |
| *методы обучения и**воспитания* | *Обучения* (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый, исследовательский, игровой и пр.). *Воспитания* (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.). |
| *педагогические**технологии* | Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др. |
| *дидактические**материалы* | Наглядные, демонстративные пособия; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам и пр. |
| *методические разработки* | Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработкициклов занятий по темам, разделам и т.п. |

#

# Список литературы

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.

 Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.

Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.

 Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.:

 Дрофа; ДиК, 1998. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах::

 Методическое пособие для учителя. М.: АСТЛТД, 1997.