**Муниципальное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г.Белоусово**

**Жуковского района Калужской области**



**Программа по языковой и социокультурной**

**адаптации детей-инофонов**

**«ОДИНАКОВО РАЗНЫЕ»**

Срок реализации 2 года

Оглавление

[1. Целевой раздел 3](#_Toc119012523)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc119012524)

[1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы 4](#_Toc119012525)

[1.3 Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов 4](#_Toc119012526)

[2. Содержательный раздел 6](#_Toc119012527)

[2.1 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности 6](#_Toc119012528)

[2.1.1. Русский язык как иностранный (нулевой уровень) 6](#_Toc119012529)

[2.1.2. Русский язык как иностранный (низкий уровень) 14](#_Toc119012530)

[2.1.3. Социализация. Калужский край 23](#_Toc119012531)

[2.1.4. Социализация. Театральная студия 26](#_Toc119012532)

[2.1.5. Социализация. Творческая мастерская 32](#_Toc119012533)

[2.1.6. Социализация. Игровая среда 37](#_Toc119012534)

[3. Организационный раздел 44](#_Toc119012535)

[3.1 Организация внеурочной деятельности 44](#_Toc119012536)

[3.2 Расписание курсов внеурочной деятельности 45](#_Toc119012537)

[3.3 Программа психолого-педагогического сопровождения 46](#_Toc119012537)

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. № Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

Удобное географическое расположение нашего города Белоусово на карте Калужской области привлекает внимание семей мигрантов и вынужденных переселенцев. Поэтому школа испытывает ежегодный и порой даже ежедневный массовый приток детей – инофонов. Возникает социальное напряжение, как в самом городе, так и в нашем образовательном социуме.

Естественно в учебно-воспитательном процессе возникают и накапливаются различные проблемы, такие как:

* *Языковой барьер.* Дети-инофоны часто имеют слабый уровень владения русским языком или его полное отсутствие.
* *Отсутствие социализации* детей-инофонов в образовательной среде. Дети-инофоны не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения.
* *Психологический стресс.* Попадая в новую среду, ребёнок получает стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создаёт препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

Программа разработана с целью обучения русскому языку детей иностранных граждан. В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении. Соответственно, целью деятельности МОУ «СОШ №2», г.Белоусово, осуществляющей языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

*Цель программы*:языковая и социокультурная адаптация детей –инофонов.

*Задачи:*

* формирование уровня владения русским языком, достаточного для осуществления полноценной коммуникации и обучения на русском языке в русскоязычной среде;
* знакомство с русской культурой, обычаями, культурой поведения, образом жизни;
* формирование толерантных отношений в классе, школьном коллективе, окружающем социуме;
* предупреждение проблем межэтнических отношений;
* активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
  1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

Программа по языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов определяет основные требования к результатам освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности: личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения курсов внеурочной деятельности, обучающийся овладевает знаниями о русской культуре, обычаях, культуре поведения страны проживания, образе жизни.

Предметные результаты показывают уровень владения русским языком, достаточного для осуществления полноценной коммуникации и обучения на русском языке в русскоязычной среде.

* 1. **Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов**

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в общеобразовательный организации представляют собой конечные результаты данной работы:

* сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;
* освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций, на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;
* эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;
* наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
* освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Образовательные результаты детей-инофонов оцениваются по динамике образовательных результатов путем сравнения итогов входной (в начале года), промежуточной и итоговой (в конце года) диагностик.

Также оценивается степень инклюзивности по отношению к детям иностранных граждан в образовательной организации, включая эффективность мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений:

* восприятие детей иностранных граждан как вызова, который требует усилий и затраты ресурсов для того, чтобы обратить его в позитивную сторону;
* восприятие детей иностранных граждан как ценного ресурса, способствующего развитию образовательной среды и нуждающегося в поощрении и содействии.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**
2. ***Русский язык как иностранный (нулевой уровень)***

***Пояснительная записка***

В курсе внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» (нулевой уровень) большое внимание уделяется лексико-грамматической работе, развитию всех видов речевой деятельности ребёнка: говорения, аудирования, чтения, письма. Реализация курса предполагает выстраивание материала на коммуникативно-познавательной основе.

*Целями* обучения русскому языку являются:

* овладение русским языком как средством общения;
* совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* формирование представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
* активизация мыслительной, познавательной, коммуникативной деятельности обучающихся;
* освоение обучающимися интегрируемого предметного (литература, окружающий мир) содержания;
* создание мотивации к изучению языка, формирование эмоциональной стороны владения русской речью.

*Общая характеристика курса* «Русский язык как иностранный» (нулевой уровень)

В основе курса лежит единый, независимый от условий конкретного региона или школы системно-деятельностный подход, направленный на преодоление дифференциальных трудностей русского языка, где гармонично сочетаются традиционные подходы к обучению с инновационной педагогической практикой к организации образовательного процесса в современной школе.

Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы как классические основы образования использованы для достижения целей обучения и обеспечения результатов образовательного процесса.

Курс внеурочной деятельности построен на системно-деятельностной основе, соответствует ФГОС, что предполагает специальное обучение учеников коммуникативным и речевым навыкам на протяжении всего курса. Они нашли отражение в структуре данного учебника.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют обучающемуся осознавать собственные интересы, определять перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнёра, консультанта. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение государственному русскому языку в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путём организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). В учебнике предусмотрена специально организованная проектная работа школьников, причём как в форме индивидуального проекта, так и в форме коллективного.

Помимо специального пространства под учебные проекты, учебник организует деятельность воспитательного характера, осуществляемую в рамках достижения поставленных целей обучения, что может быть организовано детьми в партнёрстве с родителями. Курс «Русский язык как иностранный» (нулевой уровень) позволяет реализовать содержательный, коммуникативный, когнитивный аспекты обучения.

На изучение курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» отводится по 2 часа в неделю, 68 уроков в год (34 учебные недели). Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей.

***Содержание курса***

**Добукварный период**

Добукварный период рассчитан на 4—6 недель занятий. Устный курс может быть скорректирован в соответствии с реальным уровнем подготовки детей к дальнейшему обучению русской грамоте.

**Букварный период**

В период обучения грамоте вводятся простейшие звуковые модели слов, фиксирующие в схеме звуковую оболочку слова и в рисунке. Процесс обучения грамоте идёт в направлении от звука к букве. Каждый урок начинается со знакомства с буквой, звуком и серии специальных фонетических упражнений. Уроки предполагают работу над звуковым моделированием.

**В школе**

Как рассказать о том, что ты умеешь, можешь или хочешь делать. Как рассказать о доме и школе. Как рассказать о том, что ты умеешь делать и что нужно уметь делать. Как правильно произнести звуки. Как извиниться за своё поведение. Как объяснить, какой согласный звук в слове. Как перенести слово с одной строки на другую. Как рассказать о любимой книге. Как рассказать о том, что вы делали и сделали. Как ответить отрицательно. Как расставить слова в алфавитном порядке. Как использовать алфавитный порядок. Как сказать о том, что вы делали сегодня и что будете делать завтра. Как рассказать о своих друзьях.

**Природа родного края**

Как рассказать о временах года. Лето. Осень. Зима. Как спросить и ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Как рассказать о природе родного края. Весна. Как описать предмет. Как рассказать о том, какого цвета предмет. Как рассказать о том, что произошло. Как рассказать о цветах и рисунках.

**О себе**

Как познакомиться. Как записать имя. Как образовать отчество. Какие бывают клички у животных. Как рассказать о своём городе. Как рассказать о своей стране. Как рассказать о своём дне рождения. Проектное задание: новогодняя открытка. Как рассказать о празднике. Как рассказать о подарках. Как играть в слова. Как рассказать об играх. Как рассказать о счёте и записать числа. Как можно поиграть на уроках русского языка. Как загадать загадку и отгадать её. Как ответить на вопрос сколько? Как рассказать о том, что ты больше всего любишь делать. Проектное задание «Моё путешествие».

**В мире животных**

Как рассказать о том, как ты помогаешь животным. Как рассказать о своём животном. Как описать животное. Как правильно произносить шипящие звуки [ж], [ш], [ц], [ч’], [щ’]. Как правильно попросить и поблагодарить. Как задать вопрос «О ком (о чём) ты говоришь?» и как ответить на этот вопрос. Как рассказать о том, что произошло. Как задать вопрос «О ком (о чём) ты думаешь?» и как ответить на этот вопрос. Как задать вопрос «Кого (чего) ты ждёшь?» и как ответить на этот вопрос.

**В семье**

Когда нужно сказать смотреть, а когда — видеть. Как поздравить маму с праздником. Как мы помогаем старшим. Как рассказать о друге. Как описать внешность, характер друга. Как рассказать о том, кто с кем дружит. Как рассказать о маленьких. Как ласково назвать их. Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы. Как правильно написать слова с приставками и предлогами. Как узнать, сколько стоит предмет. Как рассказать о том, что ты умеешь делать. Как рассказать о любимом блюде. Как рассказать о том, что ты хочешь.

**Любимые истории**

Как спросить и ответить на вопросы откуда? и куда? Как спросить, кто как передвигается. Как ответить на этот вопрос. Как спросить, куда кто-то идёт или едет. Как выяснить направление движения. Как рассказать о том, в каком направлении происходит движение. Как рассказать о том, что делали друзья и чем

это закончилось. Как объяснить, в каком направлении двигаться (входить — выходить). Как выяснить начальный и конечный пункты движения. Как рассказать о направлении движения (подходить, отходить, проходить мимо). Как помочь другу. Как рассказать о том, что делали вместе друзья.

**Родина**

Как рассказать о том, чем занимались наши предки. Как рассказать о народах России. Как рассказать о том, что было в прошлом. Как высказать своё мнение. Как обрисовать предмет или явление словами. Как рассказать сказку. Как объяснить, о чём сказка. Как рассказать о родном крае. Прощание со 2 классом.

***Планируемые результаты освоения курса «Русский язык как иностранный»***

*Предметные результаты*

Предметные результаты изучения курса «Русского языка как иностранного» складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых.

*Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности*

Обучающиеся научатся:

* анализировать речь (при анализе текстов);
* наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;
* различать устную, письменную речь и речь про себя;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* использовать в речи диалог и монолог;
* участвовать в учебном диалоге;
* соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою
* речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику;
* составлять диалог и монолог по рисункам;
* различать звуки и буквы;
* сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;
* называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, характеристике звука, который они обозначают;
* определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;
* различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;
* различать согласный звук [й’] и гласный звук [и], различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами;
* использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка);
* наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к заданному тексту;
* составлять текст по заданной теме;
* выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче;
* передавать устно содержание прочитанного текста-образца или состав ленного текста;
* создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам;
* различать предложение и группы слов, не составляющие предложение;
* определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения;
* обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;
* соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения;
* составлять предложение из слов;
* отвечать на вопросы устно и письменно;
* употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения;
* писать слова в предложении раздельно;
* находить главные члены (основу) предложения;
* обозначать графически грамматическую основу;
* различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;
* обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого;
* анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения;
* обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;
* различать распространённое (со второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения;

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

Обучающиеся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем в условиях традиционной классно-урочной системы и дистанционного обучения;
* применять на уроке полученные ранее знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать
* вначале, а что потом);
* сверять выполнение работы по алгоритму;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности по заданным критериям;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.
* Обучающиеся получат возможность научиться:
* сохранять учебную задачу урока — интенцию (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и др.);
* рассчитывать время на выполнение заданий;
* соблюдать элементарные правила информационной безопасности;
* позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Познавательные*

Обучающиеся научатся:

* понимать и толковать элементарные условные знаки и символы, используемые для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
* работать с учебным материалом;
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций: в энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях и др.;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий, предложенных в учебнике, рабочей тетради и др.;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* осуществлять поиск заданной информации, в том числе иллюстраций, в Интернете на сайтах под руководством взрослых;
* работать с простыми шаблонами для оформления презентации;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

*Коммуникативные*

Обучающиеся научатся:

* задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* договариваться и приходить к общему решению;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают показатели (результаты) заданий;
* понимать и принимать как индивидуальную задачу (задание), так и совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий интерактивного и традиционного урока;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения на русском языке с помощью взрослых (учителя, родителей и др.) по теме проекта.

*Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

* представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения;
* осознание себя носителем этого языка;
* владение культурой речи;
* желание пользоваться русским языком, сознательное отношение к своей речи;
* познавательный интерес к русскому языку;
* владение навыками рефлексии и саморефлексии (понимание своих переживаний и переживаний другого человека, эмпатия), умение обнаруживать нравственное содержание поступков;
* умение оценивать свою учебную деятельность;
* адекватное восприятие оценки учителя.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** |
| **Добукварный период** | | |
| 1 | Приветствия, добрые слова, предметы | 1 |
| 2 | Понятие рода в русском языке. Лексика по темам «Семья» и «Дом» | 1 |
| 3 | Лексика по темам «Еда», «Одежда», «Магазин» | 1 |
| 4 | Глаголы и имена прилагательные | 1 |
| **Букварный период** | | |
| 5 | Буквы А, О, У, М, С, Н, Л, Р, И, Ы | 1 |
| 6 | Дифференциация букв А, О, У, Ы, И. Буквы Д, Г, З, Б, В, Ж, Ш. Дифференциация Б и В. | 1 |
| 7 | Оглушение согласных б/п, ж/ш. Дифференциация букв Ч, Ш, Щ. Твердый и мягкий знаки. | 1 |
| 8 | Дифференциация гласных и согласных. | 1 |
| 9 | Проектная работа «Русский алфавит в картинках» | 1 |
| **Раздел 3. Послебукварный период** | | |
| 10 | Вопросительные предложения. Личные и притяжательные местоимения | 1 |
| 11 | Множественное число имен существительных. Качественная характеристика объектов | 1 |
| 12 | Проектная работа: делаем открытку для бабушки своими руками | 1 |
| 13 | Как спросить и как ответить на вопросы: Кто делает? Что делает? | 1 |
| 14 | Вопросы: что делал? Что делала? Что делали? Дни недели. | 1 |
| 15 | Будем вежливы. Понятие о предложении. | 1 |
| 16 | Проектная работа: рассказ о своем крае. | 1 |
| 17 | Оглушение парных согласных в конце слова | 1 |
| 18 | Сочетания чк/чн | 1 |
| 19 | Описание картины | 1 |
| 20 | Рассказ о временах года | 1 |
| 21 | Обобщающий урок по пройденным темам | 1 |
| **В школе** | | |
| 22 | Как рассказать о том, что ты умеешь, можешь или хочешь делать | 1 |
| 23 | Как рассказать о том, что ты умеешь делать и что нужно меть делать | 1 |
| 24 | Как правильно произнести звуки. Извинения | 1 |
| 25 | Правописание парных согласных. Правила переноса | 1 |
| 26 | Рассказ о любимой книге. Совершенный и несовершенный вид глаголов. | 1 |
| 27 | Отрицания. | 1 |
| 28 | Настоящее и будущее время | 1 |
| 29 | Рассказ о друзьях | 1 |
| **Природа родного края** | | |
| 30 | Как рассказать о временах года | 1 |
| 31 | Качественная характеристика существительных. Описание предмета | 1 |
| 32 | Прошедшее время | 1 |
| 33 | Промежуточное тестирование | 1 |
| **О себе** | | |
| 34 | Знакомство. Правописание отчеств | 1 |
| 35 | Как рассказать о своем городе и своей стране | 1 |
| 36 | Проектное задание: новогодняя открытка | 1 |
| 37 | Как рассказать о празднике и о подарках | 1 |
| 38 | Игры и загадки | 1 |
| 39 | Имя числительное | 1 |
| 40 | Проектное задание: мое путешествие | 1 |
| **В мире животных** | | |
| 41 | Как рассказать о своем животном. Описание животного | 1 |
| 42 | Произношение звуков [ж], [ш], [ц], [ч’], [щ’] | 1 |
| 43 | Предложный падеж. Ответ на вопросы «О ком/чем?» | 1 |
| 44 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 45 | Родительный падеж. Ответ на вопрос «Кого/чего?» | 1 |
| 46 | Проектное задание: «Животные» | 1 |
| **О семье** | | |
| 47 | Разница между глаголами *смотреть* и *видеть* | 1 |
| 48 | Описание внешности и характера | 1 |
| 49 | Аргументация собственного выбора | 1 |
| 50 | Правописание слов с предлогами | 1 |
| 51 | Рассказ о том, что ты умеешь и хочешь сделать | 1 |
| **Любимые истории** | | |
| 52 | Ответ на вопросы «Куда?» и «Откуда?» | 1 |
| 53 | Выяснение направления движения | 1 |
| 54 | Объяснение маршрута. Глаголы движения | 1 |
| **Родина** | | |
| 55 | Занятия предков | 1 |
| 56 | Народы России | 1 |
| 57 | Народы родного края | 1 |
| 58 | Рассказы о далеком прошлом | 1 |
| 59 | Рассказы о недавнем прошлом | 1 |
| 60 | Аргументация своей точки зрения | 1 |
| 61 | Словесное описание предмета или явления | 1 |
| 62 | Практикум по описанию любимой фотографии | 1 |
| 63 | Создание собственной сказки | 1 |
| 64 | Объяснение содержания сказки | 1 |
| 65 | Рассказ о родном крае | 1 |
| 66 | Проектная работа: «Путешествие по родным местам» | 1 |
| 67 | Повторение пройденного материала | 1 |
| 68 | Обобщающий урок. Итоговое тестирование | 1 |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. *Хамраева Е. А., Саматова Л. М*. Русский язык. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронной формах).

2. *Хамраева Е. А., Саматова Л. М*. Рабочая тетрадь к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

3. *Павлова Е. В.* Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

4. *Хамраева Е. А., Саматова Л. М*. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово — учеб-ник» (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронной формах).

5. *Хамраева Е. А., Саматова Л. М*. Рабочая тетрадь к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. На-

чальная инновационная школа).

6. *Павлова Е. В..* Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Также необходимо использовать:

* детскую художественную литературу различных жанров;
* толковый, словообразовательный, орфографический словари, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, этимологический словарь, справочники по грамматике;
* электронные обучающие программы и учебники.

Изучение содержания курса по русскому языку обеспечивается за счёт использования наглядного, дидактического и раздаточного материала:

* иллюстраций;
* портретов;
* таблиц;
* аудиозаписей и видеофильмов о писателях, поэтах.

1. ***Русский язык как иностранный (низкий уровень)***

***Пояснительная записка***

В курсе внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» большое внимание уделяется лексико-грамматической работе, развитию всех видов речевой деятельности ребёнка: говорения, аудирования, чтения, письма. Реализация курса предполагает выстраивание материала на коммуникативно-познавательной основе.

*Целями* обучения русскому языку являются:

* овладение русским языком как средством общения;
* совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* формирование представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
* активизация мыслительной, познавательной, коммуникативной деятельности обучающихся;
* освоение обучающимися интегрируемого предметного (литература, окружающий мир) содержания;
* создание мотивации к изучению языка, формирование эмоциональной стороны владения русской речью.

*Общая характеристика курса* «Русский язык как иностранный»

В основе курса лежит единый, независимый от условий конкретного региона или школы системно-деятельностный подход, направленный на преодоление дифференциальных трудностей русского языка, где гармонично сочетаются традиционные подходы к обучению с инновационной педагогической практикой к организации образовательного процесса в современной школе.

Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы как классические основы образования использованы для достижения целей обучения и обеспечения результатов образовательного процесса.

Курс внеурочной деятельности построен на системно-деятельностной основе, соответствует ФГОС, что предполагает специальное обучение учеников коммуникативным и речевым навыкам на протяжении всего курса. Они нашли отражение в структуре данного учебника.

Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности ученика по самостоятельному «добыванию» знаний. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые позволяют обучающемуся осознавать собственные интересы, определять перспективы и принимать конструктивные решения. Активная познавательная деятельность ученика приобретает устойчивый характер в условиях сотворчества и поддержки учителя как партнёра, консультанта. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях. Использование диалоговых и рефлексивных технологий сочетается с организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Все инновационные подходы к организации образовательного процесса превращают обучение государственному русскому языку в модель общения обучающихся в реальном творческом процессе, предполагающем активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путём организации учебной проектной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). В учебнике предусмотрена специально организованная проектная работа школьников, причём как в форме индивидуального проекта, так и в форме коллективного.

Помимо специального пространства под учебные проекты, учебник организует деятельность воспитательного характера, осуществляемую в рамках достижения поставленных целей обучения, что может быть организовано детьми в партнёрстве с родителями. Курс «Русский язык как иностранный» позволяет реализовать содержательный, коммуникативный, когнитивный аспекты обучения.

На изучение курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» отводится по 2 часа в неделю, 68 уроков в год (34 учебные недели). Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей.

***Содержание курса***

**Писатели — детям**

Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне слова. Парные согласные в конце слова. Парные согласные в середине слова. Повторение.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова. Мягкий знак после шипящих. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Приставка и предлог. Приставка. Контрольный урок. Урок-обобщение по теме «Правописание слов».

**Семья**

Части речи. Имя существительное. Множественное число. Число. Род.

Кто? Что? О ком? О чём? Где? Куда? Откуда? Кого? Чего? Кого?

Что? К кому? К чему? Кем? Чем?

Урок-обобщение по теме «Имя существительное».

**Природа**

Имя прилагательное. Род. Полная и краткая формы. Вопросы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных. Женский род. Мужской и средний род. Описание. Сравнительная степень имён прилагательных. Использование имён прилагательных в речи. Превосходная степень имён прилагательных. Контрольный урок по теме «Имя прилагательное». Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное».

**Мир животных и птиц**

Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения с предлогами. Множественное число личных местоимений. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Местоимение *свой*. Местоимение *себя*.

Вопросительные местоимения *чей*, *чья*, *чьё*, *чьи*. Контрольный урок по теме «Местоимение». Урок-обобщение по теме «Местоимение».

Проект «Создаём книгу своими руками».

**В школе**

Глагол. Виды глагола. Вопросы, на которые отвечает глагол. Настоящее время глагола. Спряжение. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы желания. Правописание *не* с глаголами. Контрольный урок по теме «Глагол». Урок-обобщение по теме «Глагол».

Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос *как?* Глаголы движения с приставками. Глаголы с приставками *при*-, *у*-. Изменение глаголов движения. Повелительное наклонение глаголов. Повторяем тему «Глаголы движения». Контрольный урок по теме «Глаголы движения». Урок-обобщение по теме «Глаголы движения».

Проектное задание: составляем комикс по сказке.

**Порядок, количество, счёт**

Имя числительное. Изменение порядковых числительных. Вопросы *который час? сколько времени?* Изменение числительных.

Контрольный урок по теме «Имя числительное».

**Встреча со сказкой**

Понятие о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Главные члены предложения.

Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Вопросы *где? куда? откуда?* Главные и второстепенные члены предложения. Контрольный урок по теме «Предложение». Урок-обобщение по теме «Предложение».

**Фонетика**

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Повторяем звуки и буквы. Согласные звуки. Согласные звуки [б], [п], [в], [ф]. Согласные звуки [к], [с], [ц], [х]. Шипящие согласные звуки. Правописание *жи — ши*, *ча — ща*, *чу — щу*. Согласный звук [щ’].

Слоги. Ударение. Алфавитный порядок. Контрольный урок по теме «Фонетика».

**Состав слова**

Однокоренные слова. Корень слова. Окончание. Основа слова. Приставка. Суффикс. Обобщающий урок.

**Лексика**

Слово и его значение. Словари. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Тематические группы слов. Обобщающий урок. Проектное задание: новогодняя игрушка.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Однокоренные слова. Корень слова. Изменение имён существительных по падежам. Склонение. Падежи. Именительный падеж (кто? что?). Родительный падеж (кого? чего?).

Дательный падеж (кому? чему?). Винительный падеж (кого? что?). Винительный и именительный падежи. Творительный падеж (кем? чем?). Предложный падеж (о ком? о чём?). Единственное и множественное число. Обобщающий урок.

**Имя прилагательное**

Вспоминаем изученное. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Род имён прилагательных. Мужской род имён прилагательных. Женский род имён прилагательных. Средний род имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам. Множественное число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных.

Притяжательные прилагательные. Краткая форма имени прилагательного. Обобщающий урок.

**Местоимения**

Что такое местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Отрицательные и неопределённые местоимения. Вопросительные местоимения. Обобщающий урок.

**Имя числительное**

Количественные и порядковые имена числительные. Правописание числительных. Склонение имён числительных. Обобщающий урок.

**Глагол**

Обозначение действия. Вспоминаем изученное. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Времена глаголов. Спряжение глаголов. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Совершенный и несовершенный вид. Глаголы на *-ся* (*-сь*). Сослагательное (условное) наклонение. Повелительное наклонение.

Правописание *не* с глаголами. Глаголы движения. Обобщающий урок. Проектное задание: народные промыслы.

**Предложение**

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающий урок.

***Планируемые результаты освоения курса «Русский язык как иностранный»***

*Предметные результаты*

Предметные результаты изучения курса «Русского языка как иностранного» складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых.

*Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности*

Обучающийся научится:

* принимать участие в устном общении на занятии (слушать, соблюдать правила речевого этикета, говорить, высказывать своё мнение), а также в повседневных ситуациях бытового общения;
* читать учебные и художественные тексты самостоятельно, анализировать и извлекать информацию, применять её в учебной деятельности;
* использовать различные источники информации для работы над выполнением поставленных учебных задач;
* использовать словари для уточнения значения слова, а также устанавливать его значение, исходя из содержания текста и контекста высказывания;
* знать и уметь применять правила речевого этикета на практике;
* участвовать в коллективной деятельности и обсуждении вопросов, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников;
* понимать главную мысль и тему текста;
* уметь озаглавливать текст и его части, составлять план текста;
* различать тексты повествовательный и описательный;
* находить языковые средства, создающие выразительность художественного текста;
* пересказывать текст в письменной и устной формах;
* создавать произведения освоенных жанров (загадка, описание, сказка и т. д.);
* дорабатывать и улучшать созданный текст с помощью выразительных средств;
* соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;
* соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно оформлять записи.

*Формирование языковых умений*

Обучающийся научится:

* различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения;
* давать характеристику звуков речи;
* анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* пользоваться при письме красной строкой;
* выявлять в устной и письменной речи слова, лексическое значение которых требует уточнения, пользоваться различными источниками информации для уточнения значения слова;
* находить слова в тексте, влияющие на выразительность речи;
* использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы;
* определять принадлежность слова к части речи по комплексу признаков;
* различать однокоренные слова и формы слова;
* ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму, изменять их в соответствии с их морфологическими особенностями;
* определять морфологические признаки слов;
* находить в тексте заданные формы слов по морфологическим признакам;
* сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам;
* правильно употреблять в речи имена существительные, личные местоимения;
* использовать разные части речи в своих высказываниях и при создании письменных текстов;
* различать и использовать падежные и смысловые вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
* осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
* выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* понимать содержание понятий «части речи», «члены предложения», «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения»;
* выделять главные и второстепенные члены в предложениях, различать подлежащее и сказуемое;
* устанавливать связи членов предложения;
* проводить синтаксический анализ простого предложения: характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные члены;
* распространять заданные предложения второстепенными членами;
* применять изученные орфографические правила;
* находить орфограммы в тексте и своих записях;
* писать слова с непроверяемыми орфограммами;
* списывать текст и вести запись под диктовку;
* проверять написанное и вносить коррективы;
* осуществлять проверку написанного, находить допущенные пунктуационные и орфографические ошибки, исправлять их.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* принимать, понимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия для решения поставленной задачи;
* действовать согласно составленному плану, инструкциям;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать причины и способы преодоления;
* ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для их реализации;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебной деятельности и сотрудничестве.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* понимать учебные задания, следовать инструкциям;
* находить информацию в прочитанном тексте, соотносить информацию с уже имеющимися знаниями;
* владеть алгоритмом действий для поиска информации;
* находить информацию, необходимую для решения практических задач;
* применять различные способы фиксации и передачи информации (текст, схема, рисунок и т. д.);
* знать и применять способ действия для решения языковых и речевых задач;
* наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки, классификации;
* находить и обозначать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* принимать участие в диалоге и общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
* участвовать в совместной деятельности (в мини-группе, в паре), выстраивать взаимодействие для достижения поставленной цели, проявлять доброжелательность, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* выслушивать собеседника, высказывать своё мнение, аргументировать его;
* строить монологические высказывания с учётом ситуации общения и коммуникативной задачи;
* соблюдать при общении нормы литературного языка, владеть языковыми средствами для ясного выражения мысли;
* собирать, трансформировать, воспроизводить информацию для собеседников.

*Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

* представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения;
* осознание себя носителем этого языка;
* владение культурой речи;
* желание пользоваться русским языком, сознательное отношение к своей речи;
* познавательный интерес к русскому языку;
* владение навыками рефлексии и саморефлексии (понимание своих переживаний и переживаний другого человека, эмпатия), умение обнаруживать нравственное содержание поступков;
* умение оценивать свою учебную деятельность;
* адекватное восприятие оценки учителя.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Писатели детям** | | **6** |
| 1. | Ударные и безударные гласные. Безударная гласная в корне слова | 1 |
| 2. | Парные согласные в конце и середине слова | 1 |
| 3. | Непроизносимые согласные | 1 |
| 4. | Двойные согласные | 1 |
| 5. | Мягкий знак после шипящих | 1 |
| 6. | Приставка и предлог | 1 |
| **Раздел 2. Семья** | | **5** |
| 7. | Части речи | 1 |
| 8. | Имя существительное. Число | 1 |
| 9. | Имя существительное. Род | 1 |
| 10.  11. | Имя существительное. Изменения по падежам | 2 |
| 12. | Имя существительное.  Кем? Чем? | 1 |
| **Раздел 3. Природа** | | 6 |
| 13.  14. | Имя прилагательное. Род | 2 |
| 15. | Имя прилагательное. Полная и краткая формы | 1 |
| 16. | Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных. Превосходная степень имён прилагательных | 1 |
| 17. | Сочинение по картине «Утро в сосновом лесу» | 1 |
| 18. | Разбор сочинения по картине «Утро в сосновом лесу» | 1 |
| **Раздел 4. Мир животных** | | **4** |
| 19. | Местоимение. Личные местоимения | 1 |
| 20. | Множественное число личных местоимений | 1 |
| 21. | Местоимения «свой», «себя» | 1 |
| 22. | Проект «Создаём книгу своими руками» | 1 |
| **Раздел 5. В школе** | | **8** |
| 23. | Проектное задание: составляем комикс по сказке | 1 |
| 24. | Настоящее время глагола. Спряжение | 1 |
| 25. | Прошедшее время глагола. | 1 |
| 26. | Будущее время глагола | 1 |
| 27. | Правописание не с глаголами | 1 |
| 28. | Глаголы движения | 1 |
| 29. | Повелительное наклонение глаголов | 1 |
| 30. | Проектное задание: составляем комикс по сказке | 1 |
| **Раздел 6. Встреча со сказкой** | | **4** |
| 31. | Понятие о предложении. Предложения повествовательные,  вопросительные, побудительные | 1 |
| 32. | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения | 1 |
| 33. | Промежуточное тестирование | 1 |
| 34. | Проектное задание: новогодняя игрушка | 1 |
| **Раздел 7. Фонетика** | | **2** |
| 35. | Звуки и буквы. Алфавит | 1 |
| 36. | Слоги. Ударение | 1 |
| **Раздел 8. Состав слова** | | **4** |
| 37. | Однокоренные слова. Корень слова | 1 |
| 38. | Окончание | 1 |
| 39. | Приставка | 1 |
| 40. | Суффикс | 1 |
| **Раздел 9. Лексика** | | **3** |
| 41. | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 42 | Синонимы. Антонимы | 1 |
| 43. | Тематические группы слов | 1 |
| **Раздел 10. Морфология** | | **25** |
| 44. | Части речи | 1 |
|  | **Имя существительное** |  |
| 45. | Имя существительное. Имя собственные и нарицательные | 1 |
| 46. | Склонение имён существительных | 1 |
| 47. | Изменение имён существительных по падежам | 1 |
| 48. | Изменение имён существительных по падежам | 1 |
| 49. | Изменение имён существительных по падежам | 1 |
|  | **Имя прилагательное** |  |
| 50. | Согласование имён прилагательных с именами существительными | 1 |
| 51 | Род имён прилагательных | 1 |
| 52. | Изменение имени прилагательного по числам | 1 |
| 53. | Притяжательные прилагательные | 1 |
| 54. | Краткая форма имени прилагательного | 1 |
|  | **Местоимение** |  |
| 55. | Местоимения. Личные местоимения | 1 |
| 56. | Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение себя | 1 |
| 57. | Отрицательные и неопределённые местоимения | 1 |
|  | **Имя числительное** |  |
| 58. | Правописание имён числительных | 1 |
| 59. | Склонение имён числительных | 1 |
|  | **Глагол** |  |
| 60. | Неопределённая форма  глагола (инфинитив) | 1 |
| 61. | Времена глаголов | 1 |
| 62. | Спряжение глаголов | 1 |
| 63. | Прошедшее время глагола | 1 |
| 64. | Будущее время глагола | 1 |
| 65. | Совершенный и несовершенный вид | 1 |
| 66. | Правописание не с глаголами | 1 |
| 67. | Проектное задание: народные промыслы | 1 |
| 68. | **Итоговое тестирование** | 1 |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. *Хамраева Е. А., Саматова Л. М*. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронной формах).

2. *Хамраева Е. А., Саматова Л. М*. Рабочая тетрадь к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

3. *Павлова Е. В.* Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

4. *Хамраева Е. А., Саматова Л. М*. Русский язык. Учебник для 4класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово — учеб-ник» (ФГОС. Начальная инновационная школа) (в печатной и электронной формах).

5. *Хамраева Е. А., Саматова Л. М*. Рабочая тетрадь к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. На-

чальная инновационная школа).

6. *Павлова Е. В..* Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения. М.: ООО «Русское слово — учебник» (ФГОС. Начальная инновационная школа).

Также необходимо использовать:

* детскую художественную литературу различных жанров;
* толковый, словообразовательный, орфографический словари, словари синонимов, антонимов, фразеологизмов, этимологический словарь, справочники по грамматике;
* электронные обучающие программы и учебники.

Изучение содержания курса по русскому языку обеспечивается за счёт использования наглядного, дидактического и раздаточного материала:

* иллюстраций;
* портретов;
* таблиц;
* аудиозаписей и видеофильмов о писателях, поэтах.

1. ***Социализация. Калужский край***

***Пояснительная записка***

Миграция из стран, соседей РФ, способствует увеличению временно или постоянно проживающих в Калужской области иностранных граждан, в том числе школьного возраста. Они нуждаются в дополнительных занятиях по адаптации места проживания с целью возможности успешного обучения в образовательных учреждениях, удовлетворения коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Для адаптации инофонов в условиях новой социально-культурной среды и для поступления в российские учебные заведения по окончании обучения в школе кроме владения русским языком необходимо понимание среды, нравов и обычаем места проживания, а именно Калужской области.

Данная программа по адаптации предназначена для детей школьного возраста, как относительно недавно прибывших в Россию, так и проживающих здесь в течение нескольких лет. Программа разработана с учетом данных о психологических особенностях детей. Факторы возраста, особенностей социокультурной ситуации определяют дозировку новой информации, темп обучения, виды познавательной деятельности, преобладание коммуникативных методик. Формы обучения определяются потребностью детей в наглядных пособиях, игровых заданий и двигательной активности, чтобы обеспечивать каждому ребенку психологический комфорт.

*Цель курса* – адаптация детей - инофонов к учебной деятельности и школьной жизни в МОУ «СОШ№2», г. Белоусово.

На изучение курса внеурочной деятельности «Социализация. Калужский край» отводится по 1 час в неделю и 34 часа в год (34 учебные недели).

В качестве учебных материалов используются онлайн и офлайн экскурсии по Калужской области.

***Содержание курса***

В процессе курса учащиеся познакомятся с достопримечательностями и знаменитыми жителями-земляками Калужской области.

В рамках занятий по социализации будут организованы пешие экскурсии по городу, видео - экскурсии по региону.

1. Экскурсии офлайн:
2. Жуковский район: Белоусово (школа, школа искусств, библиотека, музей, почта, спортивный комплекс, памятники);
3. Жуковский район: Жуков (музей Победы)
4. Экскурсии онлайн:
5. Калуга,
6. Обнинск (АЭС),
7. Думиничский район (Хлуднево).

Форматы работы – преимущественно игровые, ролевые, коммуникативные. Например, ролевая игра, диалоги, квесты, творческие задания. Этот выбор продиктован не только возрастными и психологическими особенностями учащихся, но и организационными моментами: занятия по внеурочной деятельности проходят во второй половине дня, после завершения учениками работы в урочное время, то есть фокус внимания уже снижен и, скорее всего, накопилась усталость. Дети хотят больше общаться, играть и выполнять практические задания.

***Планируемые результаты освоения курса «Социализация. Калужский край»***

*Предметные результаты:*

Учащиеся научатся:

* корректно, с точки зрения русского языка и социокультурных норм его использования, выражать свои мысли, эмоции и передавать информацию;
* понимать и верно интерпретировать увиденную, услышанную или прочитанную информацию;
* принимать участие в создании и восприятии речевых произведений разного плана: диалог, монолог, полилог, дискуссия, отзыв, пересказ, комментарий и др.)
* усваивать и обрабатывать, обобщать и воспроизводить учебный материал школьной программы на русском языке.

Учащиеся получат возможность научиться:

* переносить новые знания и навыки общения из маленькой группы в жизнь класса, семьи.

*Метапредметные результаты:*

* совершат онлайн и офлайн экскурсии по району проживания, городам области;
* учащиеся знакомятся с основными именами российской культуры, истории, науки.
* учащиеся могут применять знания уроков в своей повседневной жизни, применять знания русского языка для обсуждения разных тем.

*Личностные результаты:*

* формирование и развитие толерантного общения в коллективе;
* раскрытие творческого и учебного потенциала учеников;
* социокультурная адаптация учащихся к жизни в новой для них среде;
* умение работать индивидуально и в команде.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** |
|  | Организационной занятие: инструктаж по ТБ в школе | 1 |
|  | г. Калуга – областной центр Калужской области | 1 |
|  | Знакомьтесь: Циолковский! + космический корабль | 1 |
|  | г. Обнинск и первая мирная АЭС | 1 |
|  | Правила безопасного поведения на улице | 1 |
|  | Праздники: День отца (беседа по теме, открытка) | 1 |
|  | Международный день школьных библиотек (закладка для книги) | 1 |
|  | Поход в детскую библиотеку г. Белоусово | 1 |
|  | Народы России - День народного единства | 1 |
|  | Народы России: Хлудневская глиняная игрушка | 1 |
|  | Экскурсия в городской музей (Почётные жители города) | 1 |
|  | Предприятия города - профессии наших мам | 1 |
|  | Г.К. Жуков – наш земляк | 1 |
|  | Экскурсия в школьный музей – улицы героев | 1 |
|  | Моя Конституция | 1 |
|  | Экскурсия по городу (почта) | 1 |
|  | Экскурсия по городу - ФОК | 1 |
|  | Спортсмены-земляки | 1 |
|  | Экскурсия по городу (ГДК) | 1 |
|  | Литературное чтение | 1 |
|  | Наше творчество для защитников Родины | 1 |
|  | Экскурсия в школьный музей (№1) - памятники города | 1 |
|  | Жуковский район – музей Победы | 1 |
|  | Экскурсия по городу (памятники) | 1 |
|  | Музей г. Белоусово – ткацкая фабрика | 1 |
|  | Профессии наших бабушек и дедушек | 1 |
|  | Производства Калужской области (ткацкая фабрика) | 1 |
|  | Видео о ЛПУ «МОСТРАНСГАЗ» - рассказ папы | 1 |
|  | Животные Калужского края | 1 |
|  | Моё домашнее животное - рисунок | 1 |
|  | Экскурсия в лес | 1 |
|  | Природа Калужского края – (видео) рисунок | 1 |
|  | Монтаж видео | 1 |
|  | Подведение итогов | 1 |

1. ***Социализация. Театральная студия***

***Пояснительная записка***

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Российской Федерации. Наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности.

Театр своей многомерностью, многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слышать других, направить к развитию через творчество и игру. Ведь игра – непременный атрибут театрального искусства, вместе с тем она позволяет обучающимся и педагогам взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат.

Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона обучающихся, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе.

Программа относится к программам общекультурной направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Актуальность: программа ориентирована на всестороннее развитие личности детей и помощь в социальной адаптации детей-мигрантов. Программа направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

*Целью* театральной студии в рамках проекта социальной адаптации детей-мигрантов «Одинаково разные» является раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства, организация досуга путем вовлечения в театральную деятельность, развитие навыков социальной адаптации детей-инофонов.

Цель может быть достигнута при решении ряда *задач:*

* обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития детей, воспитание творческой активности ребёнка;
* формирование общей культуры, развитие эстетического вкуса;
* приобретение знаний и практики в области театрального искусства;
* развитие речевой культуры;
* совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа.

Адресат программы: программа рассчитана на школьников 10 – 14 лет с миграционным опытом, увлеченных искусством слова, театром, игрой на сцене; специальной подготовки детей не требуется.

На изучение курса внеурочной деятельности «Социализация. Театральная студия» отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год (34 учебные недели).

*Формы и виды деятельности:*

* занимательная беседа, рассказ;
* просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов, прослушивание
* музыки;
* инсценировка ситуаций, прочитанных произведений, театрализованные представления;
* викторины, сюжетно – ролевые игры, конкурсы;
* тренинги и импровизации;
* иллюстрирование;
* мастерская костюма, декораций;
* постановка спектакля.

*Программа строится на следующих принципах:*

* Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой- либо сфере деятельности.
* Принцип динамики. Предоставление ребенку возможности активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности.
* Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности.
* Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.
* Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео- и аудиоматериалы.
* Принцип систематичности и последовательности.

***Содержание курса***

**Раздел 1** посвящен знакомству с театральным искусством:

* понятие «театр» и «театральное искусство»;
* театральное искусство в России. Знаменитые театры России. Большой театр, Мариинский театр, Михайловский театр;
* знаменитые актеры и режиссеры России;
* театральное искусство в Калужской области. Знаменитые актеры. Калужский драматический театр;
* виды театров: драматический, опера, балет, театр кукол, пантомимма, мюзикл, оперетта;
* театральные профессии: костюмер, гример, осветитель, звукооператор, суфлер, режиссер, актер, директор театра;
* театральный этюд, виды театральных этюдов.

**Раздел 2** посвящен подготовке театрального спектакля по случаю Нового года:

* выбор литературного произведения для инсценировки. Обсуждение традиции, связанных с празднованием Нового года в России;
* распределение ролей. Главная роль, роль второго плана, эпизодическая роль, выходная роль;
* предварительное прочтение. Средства выразительного чтения: пауза, выделение главного слова в предложении, темп и ритм речи, громкость;
* подготовка реквизита. Изготовление всех предметов, которые будут находится во время спектакля на стене;
* подготовка музыкального сопровождения;
* генеральная репетиция и показ спектакля;
* рефлексия проделанной работы. Работа над ошибками. Поощрение лучших актеров.

**Раздел 3** посвящен подготовке к спектаклю, посвящённому праздникам 23февраля и 8 марта:

* обсуждение праздников 23 февраля и 8 марта: история, особенности празднования в России;
* защитники Отечества. Знаменитые военные деятели России;
* подготовка сценария для инсценировки;
* распределение ролей. Главная роль, роль второго плана, эпизодическая роль, выходная роль;
* предварительное прочтение;
* подготовка реквизита. Изготовление всех предметов, которые будут находится во время спектакля на стене;
* подготовка музыкального сопровождения;
* генеральная репетиция и показ спектакля;
* рефлексия проделанной работы. Работа над ошибками. Поощрение лучших актеров.

**Раздел 4** посвящен подготовке спектакля, посвященному 9 мая, а также закреплению театральных навыков, полученных за учебный год:

* краткая история Великой Отечественной войны. Дискуссия на тему: «Почему важно отмечать День Победы?»;
* история героических подвигов Великой Отечественной войны;
* книги о Великой Отечественной войне: «А зори здесь тихие…», «Судьба человека», «В списках не значился»;
* выбор литературного произведения для инсценировки;
* распределение ролей. Главная роль, роль второго плана, эпизодическая роль, выходная роль;
* предварительное прочтение;
* подготовка реквизита. Изготовление всех предметов, которые будут находится во время спектакля на стене;
* подготовка музыкального сопровождения;
* генеральная репетиция и показ спектакля;
* рефлексия работы за учебный год. Обсуждение планов на следующий учебный год. Награждение всех участников.

***Планируемые результаты освоения курса***

Результатом деятельности по программе будет являться творчески развитая личность ребенка, способная творчески мыслить, чувствовать, действовать и развиваться.

Содержание программы, формы и методы работы позволят достичь разнообразных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметные результаты:*

* планировать и организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;
* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Предметные результаты* *(учащиеся должны знать):*

* особенности театрального искусства, его отличия от других видов искусства;
* современный театр и устройство зрительного зала;
* знать виды театров (кукольный, драматический и т.д.);
* театральные профессии (актёр, гримёр, декоратор, режиссёр и т.д.);
* театральные термины («драматург», «пьеса», «инсценировка», «действие», «событие»);
* жанры в драматургии (комедия, драма, трагедия);
* роль зрителя в театре.

*Учащиеся должны уметь:*

* организовать игру и провести её;
* выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
* пользоваться интонациями, выражающими различные эмоциональные состояния, находить ключевые слова в отдельных фразах и выделять их голосом;
* создавать пластические импровизации на заданную тему;
* сочинять и выполнять этюды на заданную тему;
* описать эмоции, которые испытывает герой этюда, дать толкование этим эмоциям;
* действовать с воображаемыми предметами;
* разыгрывать сценки по сказкам, стихотворениям, рассказам.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Знакомство с театральным искусством.** | | | **12** |
| 1 | Знакомство с театром. | | 1 |
| 2 | Роль театра в формировании личности. | | 1 |
| 3 | Театральное искусство в России. | | 1 |
| 4 | Виды театров. | | 1 |
| 5 | Знакомство со структурой театра, его основными профессиями. | | 1 |
| 6 | Развитие творческой активности. Выразительное чтение поэзии. | | 1 |
| 7 | Воображение и фантазия – источник творческой духовности человека. | | 1 |
| 8 | Упражнения на развитие воображения. Выразительное чтение поэзии. | | 1 |
| 9 | Сценические этюды: одиночные и парные. | | 1 |
| 10 | Сценические этюды: одиночные и парные. | | 1 |
| 11 | Ролевые игры по предлагаемым обстоятельствам, событиям. | | 1 |
| 12 | Ролевые игры по предлагаемым обстоятельствам, событиям. | | 1 |
| **Раздел 2. Постановка Новогоднего спектакля.** | | | **19** |
| 13 | | Выбор литературного произведения для инсценировки. | 1 |
| 14 | | Распределение ролей. | 1 |
| 15 | | Работа над сценарием. | 1 |
| 16 | | Работа над сценарием. Читка ролей. | 1 |
| 17 | | Работа над сценарием. Читка ролей. | 1 |
| 18 | | Работа над сценарием. Читка ролей. | 1 |
| 19 | | Работа над сценарием. Читка ролей. Овладение техникой сценического общения партнеров. | 1 |
| 20 | | Развитие актерского мастерства. Репетиция спектакля. | 1 |
| 21 | | Упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции. | 1 |
| 22 | | Подготовка реквизита, музыкального оформления. | 1 |
| 23 | | Подготовка реквизита, музыкального оформления. | 1 |
| 24 | | Пантомимические этюды. Репетиция отдельных эпизодов. | 1 |
| 25 | | Координация движений. Репетиция отдельных эпизодов. | 1 |
| 26 -27 | | Генеральная репетиция спектакля. | 2 |
| 28 | | Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением. | 1 |
| 29 | | Показ спектакля. | 1 |
| 30 | | Рефлексия. Анализ проделанной работы. Поощрение лучших артистов | 1 |
| 31 | | Поощрение лучших артистов | 1 |
| **Раздел 3. Подготовка к спектаклю, посвящённому праздникам 23 февраля и 8 марта.** | | | **21** |
| 32 | | Упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции. | 1 |
| 33-34 | | Пантомимические этюды. | 2 |
| 35 | | Координация движений | 1 |
| 36 | | Этюд на наблюдательность. | 1 |
| 37 | | Выбор литературного произведения для инсценировки. | 1 |
| 38 | | Распределение ролей. | 1 |
| 39 | | Работа над сценарием. | 1 |
| 40 | | Обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене. | 1 |
| 41 | | Репетиция отдельных эпизодов. | 1 |
| 42 | | Репетиция отдельных эпизодов. | 1 |
| 43 | | Подготовка реквизита, музыкального оформления. | 1 |
| 44 | | Подготовка реквизита, музыкального оформления. | 1 |
| 45 | | Генеральная репетиция спектакля. | 1 |
| 46 | | Показ спектакля. | 1 |
| 47 | | Рефлексия. Анализ проделанной работы. | 1 |
| 48 | | Игры на развитие образного мышления, фантазии, воображения, интереса к сценическому искусству. | 1 |
| 49 | | Игры-пантомимы. | 1 |
| 50 | | Упражнения на постановку дыхания. | 1 |
| 51 | | Артикуляционные упражнения. | 1 |
| 52 | | Создание образов с помощью мимики и жестом. | 1 |
| **Раздел 4. Подготовка спектакля, посвященному 9 мая.** | | | **16** |
| 53-54 | | Выбор литературного произведения для инсценировки .Дискуссия на тему: «Почему важно отмечать 9 мая?» | 2 |
| 55 | | Начало работы над сценарием. | 1 |
| 56 | | Распределение ролей, читка. | 1 |
| 57 | | Работа над сценарием. | 1 |
| 58 | | Репетиция отдельных эпизодов. | 1 |
| 59 | | Репетиция отдельных эпизодов. | 1 |
| 60 | | Изготовление реквизита. | 1 |
| 61 | | Прогонная репетиция. | 1 |
| 62 | | Генеральная репетиция в костюмах, с декорациями, с музыкальным сопровождением | 1 |
| 63 | | Показ спектакля. | 1 |
| 64 | | Рефлексия. Анализ проделанной работы. | 1 |
| 65 | | Словесные игры. | 1 |
| 66 | | Пластические импровизации. | 1 |
| 67 | | Выразительное чтение прозы. | 1 |
| 68 | | Подведение итогов года. | 1 |
|  | | **Итого** | **68** |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Для более успешного усвоение программного материала используется следующее материально-техническое обеспечение:

* помещение для занятий и хранения костюмов, реквизита.
* музыкальные инструменты (фортепиано, гитара и др.)
* ноутбук
* набор театральных костюмов
* атрибуты, необходимые для спектаклей (Ширмы, декорации, бутафория и др.)
* методические разработки
* подбор литературно-художественного материала
* фонотека и видеотека
* аудио- и видеотехника, интерактивная доска, микрофоны.
* доступ к информационно-коммуникационным сетям.

1. ***Социализация. Творческая мастерская***

***Пояснительная записка***

Программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» разработана для занятий с учащимися-инофонами во второй половине дня в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – реализация системно-деятельностного подхода, предполагающая активизацию познавательной, художественно-эстетической деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.  
Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важное направление в содержании программы курса «Творческая мастерская» уделяется коммуникативному развитию школьника-инофона. На уровне предметного содержания создаются условия для развития устной и письменной речи. Каждый ребенок будет работать в командах переменного состава, изготавливая и презентуя определенный творческий проект. Наряду с реализацией коммуникативного развития, задачами привития ученикам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Творческая мастерская» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

* интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
* формирование информационной грамотности современного школьника; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Существенную помощь в достижении поставленных задач окажет методически грамотно построенная работа на занятии. На первом этапе формируется деятельность наблюдения. Ребенок анализирует изображение поделки, пытается понять, как она выполнена, из каких материалов. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. В большинстве случаев основные этапы работы показаны в пособиях в виде схем и рисунков. Однако дети-инофоны имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приёмы и методы, учиться применять их на других материалах.

Цели: освоение нового технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной учителем. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося, поскольку допускаются варианты как упрощения, так и усложнения задания, а так же развивает социальные навыки.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Работа организовывается по поиску альтернативных возможностей, подбору других материалов вместо заданных, анализируя при этом существенные и несущественные признаки для данной работы.

На изучение курса внеурочной деятельности «Социализация. Творческая мастерская» отводится 1 час в неделю и 34 часа в год (34 учебные недели).

***Содержание курса***

*Вводное занятие.* История развития рукоделий. Знакомство с программой и правилами поведения в мастерской. Режим работы. Правила техники безопасности. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни.

*Бумажная страна.* Знакомство с Интернет-ресурсами. Беседа «Из истории происхождения бумаги, ножниц». ТБ при работе с ножницами. Порядок создания занимательных игрушек из бумаги. Закладка для книги. Техника плетения из полосок бумаги. Головоломки из бумаги. Построение чертежа, выбор цвета.  
Знакомство с техникой оригами, модульное оригами. Цветок из модулей. Изготовление животных в технике модульного оригами. Чудеса из гофрированной бумаги. Техника торцевания. Использование картона, пластилина для основы. Коллективная работа.

*Практические работы*. Изготовление закладки для книг. Построение чертежа, оформление, сборка головоломки из бумаги. Изготовление в технике модульного оригами цветов, животных. Создание цветов из гофрированной бумаги. Проектирование коллективной работы в технике торцевания.

*Пластилиновые фантазии.* Основные приёмы работы с пластилином. Рисуем пластилином. «Пластилиновая живопись». Поиск, разработка композиции для будущей работы. Витраж из пластилина. Работа с пером и тушью, заполнение витража пластилином. Подбор основы, композиции.

*Практические работы*. «Рисование» пластилином. Пластилиновый витраж.

*Волшебная иголочка.* Закрепление навыков работы иглой. Аккуратность в работе. Причины возникновения дефектов и меры их предупреждения. Закрепление нити в начале и в конце работы. Основные приёмы техники «изонить». ТБ при работе с иглами, булавками. Анализ вариантов изделия. Проектирование открытки в технике «изонить».

*Практические работы.* Заполнение круга, угла. Заполнение треугольника, многоуровневой фигуры. Открытки в технике «изонить».

*Чудесная ниточка.* Текстильные материалы. Понятие «мандала». История происхождения. Разнообразие мандал. Знакомство с техникой выполнения. Виды фенечек, история их появления. Основные способы плетения.

*Практические работы.* Плетение мандал. Плетение фенечек.

*Предновогодние хлопоты.* Символ года – обезьянка. Изготовление новогоднего сувенира. Анализ вариантов изделия. Выбор техники исполнения, композиции будущего изделия. Мастерская елочных украшений. Требования к ёлочным украшениям.

*Практические работы.* Изготовление сувенира к Новому году. Изготовление украшений на ёлку.

*Лоскутное царство.* Ткань, трикотажное полотно. Разнообразие поделок. Идеи для изготовления поделки. Подбор материалов, инструментов. Игольница. Изготовление выкроек-заготовок. Создание поделки из лоскутов.

*Практические работы.* Изготовление игольницы, прихватки, зверюшек.

*Дворец бисера.* Историческая справка «Экскурс в мир бисера» Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей.

*Практические работы*. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Поделки из бисера «Дерево счастья». Изготовление сувениров в технике параллельного низания «Мышка», «Бабочка».

*Квиллинг.* Теоретические сведения. Что такое «квиллинг»? Материалы и инструменты для квиллинга. Составление технологической карты. Специальные приспособления. Особенности работы с бумагой. Основные элементы квиллинга.

*Практические работы*. Аппликации в технике квиллинг. Открытки в стиле квиллинг. Букет для мамы.

*Рисуем на ткани.* Знакомство с техникой батик. Материалы, инструменты. Свойства акриловых красок. Техника нанесения. Проектирование изделия, украшенного рисунком акриловыми красками. «Разрисуй футболку к лету».

*Практические работы.* Изготовление заготовки сумки-мешка под сменную обувь. Украшение рисунком своей одежды.

*Обереговая кукла.* Народная кукла. Русские обряды и традиции. Бесшовные куклы. Материалы, инструменты. Варианты изделий. Основный приёмы изготовления. Кукла «Кубышка-травница», «Хозяйка-рукодельница».

*Практические работы.* Изготовление бесшовной куклы, куклы «Кубышка-травница».

*Не спешите выбрасывать!* Урок-путешествие в «Экоград», виды резервных материалов и способы их обработки, резервы в рукоделии и их применение. Инструменты и приспособления. Изучение эскизов и технологий. Панно из компакт – дисков. Коллективная работа. Лепка на диске. Технологические отходы – компьютерные диски. Идеи для поделок. Технология изготовления подарочной коробки.

*Практическая работа*. Выполнение панно из компакт – дисков. Лепка на диске. Изготовление коллекции украшений «Пластик-фантастик».

*Итоговое занятие.* Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ. «Магия творчества в моем понимании». Мониторинг качества знаний воспитанников.

***Планируемые результаты освоения курса «Социализация. Творческая мастерская»***

*У обучающегося будут сформированы:*

* широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
* коммуникативных навыков во время выполнения разнообразных задач;

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
* учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
* работать в команде и активно коммуницировать;
* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Учащиеся смогут:*

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| **Бумажная страна** | | **5** |
| 2 | Изготовление закладки для книг. | 1 |
| 3 | Построение чертежа, оформление, сборка головоломки из бумаги. | 1 |
| 4 | Изготовление в технике модульного оригами цветов, животных. | 1 |
| 5-6 | Проектирование коллективной работы в технике торцевания. | 2 |
| **Пластилиновые фантазии** | | **2** |
| 7 | «Рисование» пластилином. | 1 |
| 8 | Пластилиновый витраж. | 1 |
| **Волшебная иголочка «изонить»** | | **3** |
| 9 | Заполнение круга, угла. | 1 |
| 10 | Заполнение треугольника, многоуровневой фигуры. | 1 |
| 11 | Открытки в технике «изонить». | 1 |
| **Чудесная ниточка** | | **2** |
| 12 | Плетение мандал. | 1 |
| 13 | Плетение фенечек. | 1 |
| **Предновогодние хлопоты** | | **2** |
| 14 | Изготовление сувенира к Новому году. | 1 |
| 15 | Изготовление украшений на ёлку. | 1 |
| **Лоскутное царство** | | **3** |
| 16-18 | Изготовление игольницы, прихватки, зверюшек. | 3 |
| **Дворец бисера** | | **2** |
| 19-20 | Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Поделки из бисера «Дерево счастья». Изготовление сувениров в технике параллельного низания «Мышка», «Бабочка» | 2 |
| **Квилинг** | | **3** |
| 21 | Аппликации в технике квиллинг. | 1 |
| 22 | Открытки в стиле квиллинг. | 1 |
| 23 | Букет для мамы | 1 |
| **Рисуем на ткани** | | **3** |
| 24 | Изготовление заготовки сумки-мешка под сменную обувь. | 1 |
| 25-26 | Украшение рисунком своей одежды. | 2 |
| **Обереговая кукла** | | **3** |
| 27-28 | Изготовление бесшовной куклы | 2 |
| 29 | Изготовление куклы «Кубышка-травница» | 1 |
| **Не спешите выбрасывать!** | | **4** |
| 30 | Выполнение панно из компакт – дисков. | 1 |
| 31 | Лепка на диске. | 1 |
| 32 | Изготовление коллекции украшений «Пластик-фантастик». | 1 |
| 33 | Поделки из пластиковых пробок | 1 |
| 34 | **Итоговое занятие** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

*Материально-техническое обеспечение:*

* проектор, компьютер, принтер;
* дидактические материалы, наглядные пособия;
* аудио-сборники спокойной музыки.

*Материалы:*

* бумага цветная, бархатная, писчая, альбомная, гофрированная, открытки, фантики, картон цветной, салфетки для декупажа;
* нитки: катушечные, мулине, ирис, тесьма, шерстяная пряжа;
* проволока, фольга; пластилин; лак акриловый;
* лоскуты, мех, синтепон, пенопласт;
* природный материал, «бросовый» материал ( пробки, бутылки пластиковые, CD-диски, коробки, газеты и т. д . )
* клей ПВА, клей-карандаш, «момент»;
* бисер, шнур, цветные ленты и пр.

*Инструменты, приспособления:* карандаши, фломастеры, линейки, иголки, булавки, ножницы, салфетки для бисера

1. ***Социализация. Игровая среда***

***Пояснительная записка***

Повышенная игровая активность - биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста, развития и социальной адаптации. Любая игра - естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игра - один из ведущих видов деятельности детей. По содержанию все настольные и подвижные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокую ступень развития. В настольных играх много познавательного материала, содействующего развитию речевых навыков, расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Применение игровых технологий на практике, способствует развитию психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности), развитию произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа курса внеурочной деятельности «Игровая Среда» создана с целью создания условий для расширения игровых возможностей детей и подростков, а также с целью использования различных видов игр, одного из способов организации совместной деятельности, позволяющего развивать чувства ребенка.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности детей и помощь в социальной адаптации детей-мигрантов. Сейчас во всем мире активно развивается направление настольных игр. Это игры, моделирующие различные ситуации или особенности какой-либо профессии, направленные на развитие социальных навыков, интеллекта игроков, яркое и образное ассоциативное мышление, стремление логически выстраивать события, умение искать нестандартные выходы из ситуации.

Процесс обучения включает в себя: изучение истории, жанров и правил различных настольных игр, непосредственно игру, а также последующую рефлексию и обсуждение решений, принимаемых во время игры.

*Цель программы:* социальное,интеллектуальное и эмоциональное развитие детей -инофонов посредством настольных игр.

*Задачи:*

* улучшить разговорные навыки детей-мигрантов, путем общения в процессе игры;
* усилить социальную адаптацию, путем развития навыка работы в команде;
* формировать навыки творческого мышления;
* развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развивать умение решать нестандартные задачи;
* воспитывать волю к победе, целеустремленность.

*Адресат программы:* программа рассчитана на школьников 10 – 14 лет с миграционным опытом, увлеченных искусством слова, театром, игрой на сцене; специальной подготовки детей не требуется.

На изучение курса внеурочной деятельности «Социализация. Игровая среда» отводится 1 час в неделю и 34 часа в год (34 учебные недели).

*Отличительные особенности программы:* Практическая игровая направленность. В программу включено более множество современных настольных игр, известных во всём мире. Фонд клуба постоянно пополняется.

*Методы обучения:* объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, проблемный, игровой, групповой.

*Методы воспитания:* стимулирование, мотивация, убеждение, поощрение.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая и групповая.

*Формы организации учебного занятия:* игра, беседа, турнир, командная игра, зачет.

***Содержание курса***

*1. Введение в программу.*

Теория: Знакомство обучающихся с планом работы объединения на учебный год. Кодекс хорошего поведения для настольщика. Что такое настольные игры, их классификация. Инструктаж по технике безопасности. История возникновения настольных игр. Древнейшие игры «Королевская игра Ур», «Сенет», «Манкала».

Практика: Игра в настольные игры, которые существовали в древности «Королевская игра Ур», «Сенет», «Манкала».

*2. Развитие ловкости и скорости реакции.*

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Прячь козлят», «Дженга», «Контуры».

Практика: Игра в настольные игры, развивающие мелкую моторику один против всех «Прячь козлят», каждый за себя «Дженга», определение предметов на ощупь «Контуры».

*3. Развитие внимания.*

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Доббль», «Дикие джунгли», «Халли галли». Беседа о здоровом образе жизни «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Практика: Игра в настольные игры на внимание, нахождение символов «Доббль», «Дикие джунгли», «Халли галли».

*4. Развитие речи.*

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Тик-так-бумм», «Пикчерека», «Игросказ».

Практика: Игра в настольные игры, развивающие речь «Тик-так-бумм», «Пикчерека», сочинение историй «Игросказ».

*5. Развитие памяти, наблюдательности.*

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Лестница привидений», «Цыплячьи бега», «Бюро находок».

Практика: Игра в настольные игры на развитие памяти «Лестница привидений», «Цыплячьи бега». Игра в настольные игры на развитие наблюдательности «Бюро находок»

*6. Развитие математических навыков.*

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «7 на 9», «Корова 006», «Марракеш».

Практика: Игра в настольные игры, развивающие математическое мышление, устный счет «7 на 9», «Корова 006», «Марракеш».

*7. Развитие скорости мышления.*

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Барабашка», «Ответь за 5 секунд».

Практика: Игра в настольные игры на развитие скорости мышления «Ответь за 5 секунд», «Барабашка».

*8. Развитие пространственного мышления.*

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Спиндерелла», «Пирамида. Проклятие мумии».

Практика: Игра в настольные игры на пространственное воображение «Спиндерелла», «Пирамида. Проклятие мумии», определение местонахождения персонажа по звукам.

*9. Развитие логического мышления.*

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Цветовой код», «Это логично», «Дядюшкина ферма», «Кварто».

Практика: Игра в головоломки «Цветовой код», «Это логично», «Катамино», «Дядюшкина ферма» и усложненные крестики-нолики «Кварто».

*10. Любимая игра.*

Практика: Игра в любимые игры (понравившиеся обучающимся на предыдущих занятиях).

***Планируемые результаты освоения курса «Социализация. Игровая среда»***

*Предметные результаты:*

*Ученик должен знать:*

* историю возникновения древних настольных игр;
* названия простых настольных игр, предусмотренных программой и правила игры в них;
* нормы и правила поведения общения со сверстниками в обществе.

*Ученик должен уметь:*

* работать в группе, проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в совместной игре;
* бережно относиться к настольным играм;
* придерживаться игровых правил в разученных играх;
* доводить начатую игру до конца;
* принимать самостоятельные решения.

*Личностные результаты:*

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметные результаты:*

* уметь планировать последовательность своих действий в игре;
* анализировать свои действия, которые привели к тому или иному результату.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу. Инструктаж по ТБ. История возникновения настольных игр. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Развитие ловкости и скорости реакций | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Развитие внимания | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Развитие речи | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Развитие памяти, наблюдательности | 3 | 1 | 3 |
| 6 | Развитие математических навыков | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Развитие скорости мышления | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Развитие пространственного мышления | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Развитие логического мышления | 4 | 1 | 3 |
| 10 | Любимая игра | 4 |  | 4 |
|  | Всего: | 34 | 9 | 25 |

*Дидактические материалы. Настольные игры.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление игр | Название |  |
| 1 | Старинные игры | 1. «Королевская игра Ур» 2. «Сенет» 3. «Манкала» 4. «Древний Новгород» | 1. «Бирюльки» 2. «Тавлеи» 3. «Мельница» 4. «Монополия» |
| 2 | Игры на развитие ловкости и скорости реакций | 1. «Прячь козлят» 2. «Боп ит» 3. «Контуры» 4. «Дженга» 5. «Лётчик Луи» 6. «Операция» 7. «Айс класс» | 1. «Гремучие джунгли» 2. «Сплэш» 3. «Креветки» 4. «7 гномов» 5. «Риф Раф» 6. .«На заказ» |
| 3 | Игры на развитие внимания | 1. «Доббль» 2. «Халли галли» 3. «Дикие джунгли» 4. «Запп Зерапп» 5. «Магическое зелье» | 1. «Стики Стикс» 2. «Свинтус» 3. «Дифферанс» 4. «Снорта!» |
| 4 | Игры на развитие коммуникативных навыков | 1. “Кто я?” 2. «Активити» 3. «Чужие против пионеров» 4. «Находка для шпиона» | 1. «Концепт» 2. «Лексит» 3. «Ловлю на слове» |
| 5 | Игры на развитие памяти | 1. «Лестница привидений» 2. «Цыплячьи бега» 3. «Гарсон» 4. «Сюрпризы» 5. «Миссия орехи» | 1. «Кот-за-хвост» 2. «Аллес тролли» 3. «Сырный замок» 4. «Маскарад» |
| 6 | Игры на развитие творческих способностей и воображения | 1. «Палка, палка, огуречик…» 2. «Диксит» 3. «Луни квест» 4. «Мистериум» 5. «Я твоя понимай!» | 1. «Статуи» 2. «Пока я сплю» 3. «Визуал» 4. «Представьте себе что…» |
| 7 | Игры на развитие наблюдательности | 1. «Детектив Глазок» 2. «Бюро находок» 3. «Подарки» 4. «Тот самый» |  |
| 8 | Игры на развитие математических навыков | 1. «7 на 9» 2. «Спящие королевы» 3. «Блиц» 4. «Код фараона» | 1. «Сет» 2. «Руммикуб» 3. «Эврика» 4. «Ётта» |
| 9 | Игры на развитие скорости мышления | 1. «Барабашка» 2. «Крокогонки» 3. «Ответь за 5 секунд» 4. «Доктор Эврика» | 1. «Кавардак» 2. «Хватай вампира» 3. «Паника в лаборатории» 4. «Кортекс» |
| 10 | Игры на развитие пространственного мышления | 1. “Где это было?” 2. «Спиндерелла» 3. «Вершки и корешки» 4. «Сумасшедший лабиринт» 5. «Фараон» | 1. «Лазерный лабиринт» 2. «Фотосинтез» 3. «Клеопатра и сообщество архитекторов» 4. «Кубулус» |
| 11 | Экономические игры | 1. «Лесная ярмарка» 2. «Счастливая ферма» 3. «Продано» 4. «Марракеш» 5. «Меценат» 6. «Свежий улов» 7. «Лимонадный киоск» | 1. «Акулы ресторанного бизнеса» (Food Chain Magnate) 2. «Фондовая биржа» 3. «Автомобили» 4. «Контейнер» |
| 12 | Познавательные игры | 1. «Следопыт» 2. «Сундучок знаний» 3. «Умеют ли свинки летать?» 4. «Секреты планеты» | 1. «Жирафометр» 2. «Comparity СССР» 3. «Эволюция» 4. «Таймлайн» |
| 13 | Игры, обучающие навыкам планирования: | 1. «Регата» 2. «Черепашьи бега» 3. «Корова 006» 4. «Речные драконы» 5. «Крути педали» | 1. «Стамбул» 2. «Кольт экспресс» 3. «Воины затмения» 4. «Танчики» |
| 14 | Игры на развитие гибкого мышления | 1. «Пентаго» 2. «Кварто» 3. «Дворяне и разбойники» 4. «Чужая планета» 5. «Искатели приключений» 6. «Абалон» 7. «Есть идея» | 1. «Раптор» 2. «Инш» 3. «Скотланд Ярд» 4. «Кодовые имена» 5. «Ниагара» 6. «Водяная лилия» |
| 15 | Игры на развитие тактического и стратегического мышления | 1. 1. «Каркассон» 2. “Гонки лесорубов” 3. “На абордаж” 4. «Доминион» 5. «Чёрный флот» 6. «100 тысяч лет до нашей эры» | 1. «Фреска» 2. «Колонизаторы» 3. «Киклады» 4. «Кемет» 5. .«Замки Бургундии» 6. «Проект «Гайя» |
| 16 | Игры на развитие аналитических способностей | 1. “Коварный лис” 2. «Пирамида. Проклятие мумии» 3. «Дело о пропавшем торте» 4. «Тайна синего отеля» | 5. «Декодер»  6. «Необычные подозреваемые»  7. «Саграда» |
| 17 | Развитие навыков работы в команде  (*Кооперативные)* | 1. «Охотники за сокровищами против призраков»  2. «Ритм и вызов»  3. «Запретный остров»  4. «Поезд в Токио» | 5. «Доктор Паника»  6. «Кодовые имена»  7. «Пандемия»  8. «Пожар. Спасение из огня»»  9. «Капитан Сонар» |
| 18 | Игры на развитие логического мышления (Головоломки) | 1. “Это логично” 2. «Пираты. Прятки» 3. «Цветовой код» 4. «Дядюшкина ферма» 5. «Сырные мышки» 6. «Катамино» 7. «Час пик. Парковка» | 1. «Операция «Перехват» 2. «Шоколадный набор» 3. «Пингвины на льдине» 4. «Мегаполис» 5. «Троя» 6. «Код 777» |

***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

* https://tesera.ru Тесера - основной Российский сайт о настольных играх.
* http://boardgamer.ru Настольные игры: Настольный блог.
* http://2fishki.ru Обзоры настольных игр для взрослых и детей.
* https://www.boardgamegeek.com/thread/808050/nastolki-po-russki-board games-russian Настолки по-русски - сайт о настольных играх.
* http://igrokon.org Игрокон. Ежегодный крупнейший фестиваль настольных игр в России
* https://www.youtube.com/user/boardfilch Твой игровой
* https://www.youtube.com/playlist?list=PLrYWSKYsJOnw z7IAyGt4mdRReHNN\_Yps Let's Play! Играем в настольные игры и видео правила игр.
* https://skyruk.livejournal.com Блог Д. Скирюк о древних настольных играх.
* http://www.gamer.ru/boardgames/o-nih-mechtali-vse-deti-sovetskie nastolnye-igry-70h-90h-godov-foto-obzor#gallery[in\_post]/25 Обзор советских настольных игр.
* https://www.liveinternet.ru/users/natali2311/post177224225 Настольные игры царской России.
* Аникеева В.А. Воспитание игрой. - Москва, Просвещение;
* Бесова М. А. Познавательная игра от А до Я. - Ярославль, Академия умников;
* Волков Б.С. Возрастная психология В 2 частях Часть 2 От младшего школьного возраста до юношества, Владос;
* Воконина Т. Ю. Дидактические игры для детей и подростков. Москва, Издательский дом Лира;
* Волков Б.С. Возрастная психология В 2 частях Часть 2 От младшего школьного возраста до юношества, Владос;
* Кукушкина А.Г. Методика организации игры. Учебное пособие. – Великий Новогород;
* Панкова Л., Настольные игры для всей семьи с игровыми полями и фишками, Издательство: Эксмо;
* Стрекалов В.П. Проблемы развивающего обучения. - Москва, Просвещение.

1. **Организационный раздел**
   1. **Организация внеурочной деятельности**

Организация образовательного процесса детей–инофонов заключается в освоении ООП НОО (ООО), утвержденной образовательной организацией, и обязательных занятий внеурочной деятельности по языковой и социокультурной адаптации.

Для реализации занятий внеурочной деятельности ежегодно проводится следующая работа:

* составление списков вновь прибывших детей-инофонов по классам и параллелям;
* проведение входного тестирования на выявление уровня знаний русского языка;
* анализ полученных результатов и деление учащихся на группы по уровню владения русским языком (нулевой, низкий);
* составление плана работы и расписания занятий внеурочной деятельности для реализации программы;
* организация процесса обучения, социализации и психологической поддержки детей-инофонов;
* проведение промежуточного и итогового тестирования.

Для реализации занятий внеурочной деятельности определены основные направления работы: преподавание русского языка как иностранного (РКИ) и социализация детей-инофонов.

В курсе внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» большое внимание уделяется лексико-грамматической работе, развитию всех видов речевой деятельности ребёнка: говорение, аудирование, чтение, письмо. Реализация курса предполагает выстраивание материала на коммуникативно-познавательной основе.

По результатам входного тестирования формируются группы учащихся начальной школы (нулевой, низкий) и группы учащихся основной школы (нулевой, низкий). За каждой группой учащихся закрепляется один из преподавателей РКИ (куратор группы). Ответственность за посещение и работу с родителями несет куратор группы. Занятия по изучению РКИ проводятся два раза в неделю.

Курсы внеурочной деятельности по социализации детей-инофонов предполагает индивидуальные и групповые занятия по развитию речи и формированию коммуникативных навыков для формирования толерантности, образного мышления и творческого потенциала детей-инофонов, уважения к стране проживания и сохранения культуры своего народа.

Социокультурная адаптация детей-инофонов ведется по четырем направлениям: Калужский край, Театральная студия, Игровая среда, Творческая мастерская. Группы учащихся по социализации формируются по интересам. Занятия проводятся один или два раза в неделю.

В состав группы по организации образовательного процесса детей-инофонов входят: куратор группы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, учителя по РКИ, руководители курсов по социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов осуществляется на основании плана работы школы и включает в себя следующие направления работы: диагностическая работа; просветительская работа; коррекционно-развивающая; психологический мониторинг.

* 1. **Расписание курсов внеурочной деятельности**

**Расписание занятий по РКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Учитель** | **Место проведения** | **День недели** | **Время** |
| Младшая 1 | Магомедова А.М. | ул. Гурьянова  Кабинет 12 | Понедельник  Четверг | 13:00-13:45  13:00-13:45 |
| Младшая 2 | Магомедова А.М. | ул. Гурьянова  Кабинет 12 | Вторник  Пятница | 13:00-13:45  13:00-13:45 |
| Младшая 3 | Бывшева Ю.Е. | ул. Гурьянова  Кабинет 1 | Вторник  Среда | 12:00-12:45  12:00-12:45 |
| Младшая 4 | Борисова Т.Н. | ул. Московская  Кабинет 7 | Понедельник  Четверг | 15:00-15:45  15:00-15:45 |
| Младшая 5 | Борисова Т.Н. | ул. Московская  Кабинет 7 | Вторник  Пятница | 15:00-15:45  15:00-15:45 |
| Старшая 1 | Гюльбякова Л.К. | ул. Гурьянова  Кабинет 30 | Понедельник  Четверг | 14:50-15:35  14:50-15:35 |
| Старшая 2 | Данилкина С.Е. | ул. Гурьянова  Кабинет 30 | Понедельник  Четверг | 16:00-16:45  16:00-16:45 |
| Старшая 3 | Гюльбякова Л.К. | ул. Гурьянова  Кабинет 30 | Вторник  Четверг | 17:40-18:25  16:40-17:25 |
| Старшая 4 | Беншериф А.А. | ул. Московская  Кабинет 13 | Понедельник  Четверг | 15:30-16:15  15:00-15:45 |
| Старшая 5 | Беншериф А.А. | ул. Московская  Кабинет 13 | Вторник  Четверг | 15:30-16:15  16:00-16:45 |

**Расписание занятий по социализации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление социализации** | **Учитель** | **Место проведения** | **День недели** | **Время** |
| Художественная мастерская | Соколова В.А. | ул. Гурьянова  Кабинет 28 | Пятница | 15:00-15:45 |
| Театральная студия | Хворостова Д.А. Полянчева А.П. | ул. Гурьянова  Актовый зал | Среда  Пятница | 13:55-14:40 13:55-14:40 |
| Настольные игры | Шаймуллина А.А. | ул. Гурьянова  Актовый зал | Среда | 15:00-15:45 |
| Калужский край | Суржикова В.А. | ул. Гурьянова  Кабинет 26 | Среда | 16:00-16:15 |

* 1. **Программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей иностранных граждан**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную деятельность педагогических работников МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоусово» с привлечением к сотрудничеству родителей (законных представителей), с целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и образования детей-инофонов.

**Цели, задачи, направления психолого-педагогического сопровождения**

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата.

Решение поставленной цели возможно при достижении следующих задач:

1. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
2. оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации;
3. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Основными направлениями деятельности психолого- педагогического сопровождения являются

1) профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся;

2) диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;

3) консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;

4) развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности;

5) коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении;

6) психологическое просвещение родителей и педагогов как деятельность, направленная на формирование потребности в психологических знаниях.

В ходе психолого-педагогического сопровождения детей из семей иностранных граждан, детей с «миграционной историей» перечисленные выше задачи и направления деятельности в целом актуальны. Однако у этих детей необходимо учитывать и наличие специфических особенностей, которые можно свести к 3-м основным группам:

1) возможные языковые проблемы обучения из-за незнания или недостаточного владения языком, на котором проводится обучение;

2) возможные психологические проблемы, связанные с взаимоотношениями с детьми другой культуры, незнанием ценностей принимающей страны;

3) возможные социальные проблемы, такие как низкий материальный достаток семьи или, напротив, высокий материальный достаток и убежденность в собственной правоте, пренебрежение устоями принимающей стороны, частая смена жительства и др.

С целью понимания социально-психологических особенностей ребенка-мигранта, необходимо провести многоаспектную диагностику:

* диагностику владения неродным (русским) языком, а именно понимание значения слов, предложений, умение вести диалог, определение словарного запаса, выявление состояния сформированности грамматического строя речи, выявление особенностей артикуляционного аппарата и звукопроизношения и др.
* диагностику представлений о социокультурных особенностях в российском обществе, а также принятия/непринятия иных культур;
* диагностику психологических особенностей ребенка-мигранта, способности к обучению, готовности к коммуникациям с другими людьми.

Другие направления психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов – коррекционное, развивающее, консультативное, профилактическое и просвещенческое, нацелены на решение следующих основных задач:

1) преодоление языкового барьера;

2) знакомство с национальными особенностями и вовлечение в российскую культуру;

3) коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

4) помощь в освоении образовательной программы за счет организации дополнительного обучения, помощи при подготовке домашнего задания;

5) работу в коллективе сверстников по воспитанию культуры межнационального общения, толерантности по отношению к детям других национальностей, профилактике возникновения межнациональных конфликтов в среде детей;

6) профилактическую, просвещенческую работу с родителями, а также, по мере необходимости, консультирование родителей по вопросам развития ребенка;

7) профилактическую, просветительскую работу с педагогическим коллективом школы, а также консультативную работу с педагогами, имеющими трудности во взаимодействии с конкретными детьми и семьями.

**Описание этапов психолого-педагогического сопровождения детей из семей иностранных граждан МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоусово»**

**Первый этап.**  Психолого-педагогическое сопровождение школьников в период адаптации к школьному обучению (первый класс, пятый класс, десятый класс, «новенький» в классе (срок – сентябрь-ноябрь в соответствии с планами работы школы, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей).

На этом этапе проводится (см. План работы педагога-психолога, социального педагога, программа языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоусово»):

* сбор информации о соматическом, психическом, социальном здоровье ребенка;
* стартовая диагностику первоклассников, включает диагностику их интеллектуальном и личностном развитии, сформированной психологической готовности к обучению в школе;
* выявление на основе углубленной диагностики детей с разными особенностями: интеллектуального развития, низким уровнем учебной мотивации, произвольности, языковыми проблемами, высокой тревожностью, агрессивностью, гипер- и гипоактивностью и др., а также детей с ограниченными образовательными потребностями, которым необходимо психолого-медико-социальное сопровождение;
* изучение состояния психологического климата в классных коллективах, школьном коллективе;
* проведение школьного психолого-педагогического консилиума с целью разработки индивидуальных программа психолого-педагогической помощи.

**Второй этап:** Психолого-педагогическое сопровождение школьников из семей иностранных граждан, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации, профилактика рисков возникновения конфликтов на почве межнациональных отношений, противоправной деятельности (ноябрь-май):

* систематическое отслеживание динамики когнитивного и личностного развития, психо-эмоционального благополучия детей, освоения ими образовательной программы, динамики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе;
* проведение коррекционных и развивающих занятий, тренингов по вопросам развития толерантного отношения и командообразования.
* проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в учебной деятельности;
* проведение индивидуальных, групповых и фронтальных развивающих занятий с детьми, позволяющие успешно осваивать учебную деятельность, формировать личность, межличностные отношения, ценностные ориентации у детей;
* проведение просветительских мероприятий для педагогов и родителей об особенностях адаптационного периода, возрастных и индивидуальных особенностях;
* проведение индивидуального консультирования родителей и педагогов об особенностях детей, имеющих трудности в адаптации к школьному обучению;
* проведение профилактических мероприятий для обучающихся, родителей, направленного на профилактику противоправного поведения.

**Критерии эффективности реализации программы:**

* благоприятный психологический климат в школьном коллективе;
* отсутствие конфликтов на менжнациональной почве;
* отсутствие обучающихся, совершивших противоправные действия, в том числе из числа детей-инофонов;
* повышение качества образования, в том числе в категории детей из семей иностранных граждан.

**Приложения:**

1. План работы школы
2. План работы педагогов-психологов
3. План работы социального педагога
4. Планы работы классных руководителей
5. Диагностические средства изучения особых образовательных потребностей детей из семей иностранных граждан (методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э. М. Александровская); психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе (Л. М. Ковалева); методика межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено; методика диагностики мотивации учения А. М. Прихожан; тест «Кто я?»; тест «20 высказываний» (М. Кун, Т. Маркпартленд, модификация Т. В. Румянцевой); методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В. В. Бойко); экспресс-опросник «Индекс толерантности»; шкала самооценки уровня тревожности (Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина)..