**Программа   
курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»**

**4 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа разработана к учебно-методическому комплекту О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. УМК «Чтение. Работа с текстом» О.Н.Крыловой позволяет преодолеть трудности в обучении пониманию и анализе прочитанного.

Программа данного курса предназначена для учащихся 4 класса ( 34 часа в год). Занятия проводятся один раз в неделю.

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-4 класс / О.Н.Крылова. – 25-е изд.- перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно–методический комплект»).

**Цель программы:** Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи программы:**

* Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
* Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
* Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
* Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
* Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
* Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
* достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
* умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

## 4-й класс

*Личностными* результатами изучения учебно-методического курса «Читательская грамотность» в 4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

*Метапредметными* результатами изучения учебно-методического курса «Читательская грамотность» в 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Требования к результатам на конец 4 года**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
* самостоятельно находить ключевые слова;
* самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
* формулировать основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
* составлять простой план текста;
* аргументировано высказывать своѐ отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
* иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
* самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
* определять стиль текста;

# Формы организации внеурочной деятельности

# курса «Читательская грамотность»

* Рабата в группе, в паре.
* Индивидуальная работа
* Фронтальная работа.
* Учебная дискуссия.
* Тестирование.
* Учебная игра
* Урок-путешествия,
* Наблюдение.
* Практическая работа.
* Исследование
* Творческая работа,

**Календарно – тематическое планирование**

**«Читательская грамотность» в 4 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Тема занятия | Основные виды  учебной деятельности обучающихся |
| 1. |  | Текст-описание  Г. Николаева «Ливень» | Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| 2. |  | Текст-описание Г.Скребицкий  «Солнечный день в самом начале лета» | Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. |
| 3. |  | Работа с текстом К.Ушинского  «Гнездо ласточки» | С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. |  | Тренировочная комплексная работа №1. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 5. |  | Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар» | Отвечать на вопросы учителя по тексту. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. |
| 6. |  | Повествовательный текст А.Бострома  «Кошка и еж» | Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Отвечать на вопросы учителя по тексту. |
| 7. |  | Текст-описание С.Аксаков «Осень» | Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя. |
| 8. |  | Тренировочная  комплексная работа №2. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 9. |  | Работа с текстом И.Соколова-Микитова  «Клены» | Умение находить в тексте конкретные сведения, факты,  заданные в явном виде. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). |
| 10. |  | Работа с текстом  Р. Киплинга «Слоненок» | Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| 12. |  | Тренировочная  комплексная работа №3. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 13. |  | Работа с текстом- описанием А.Тихонова  «Колибри» | Отвечать на вопросы учителя по тексту. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя)  Составлять план рассказа и рассказывать по плану. |
| 14. |  | Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология». | Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). |
| 15. |  | Работа с текстом  «Осень» по И.Соколову- Микитову | Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16. |  | Тренировочная  комплексная работа №4. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 17. |  | Работа с текстом К.Ушинского  «Четыре желания» | Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Отвечать на вопросы учителя по тексту. |
| 18. |  | Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты». | Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. |
| 19. |  | Работа с текстом- рассуждением  «Жираф» (по Э.Бауэру) | Умение находить в тексте конкретные сведения, факты,  заданные в явном виде. Отвечать на вопросы учителя по тексту. |
| 21. |  | Работа с текстом С.Михалкова  «Жадный Заяц» | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте. |
| 22. |  | Текст-описание И.Соколов-Микитов  «Рябина» | Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). |
| 23. |  | Повествовательный текст И.Дудникова  «Весенняя вода» | Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). |
| 24. |  | Тренировочная  комплексная работа №6. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 25. |  | Работа с текстом  К.Ушинского «Утренние лучи» | Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. |
| 26. |  | Работа с текстом  Е.Пермяка «Как Маша стала большой» | Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Работать с фразеологизмами. |
| 27. |  | Работа с текстом сказки С.Михалкова  «Просчитался» | Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовок к такому тексту. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | Тренировочная  комплексная работа №7. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 29. |  | Работа с текстом В.Осеевой  «Злая мать и добрая тетя» | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Работать с пословицами. |
| 30. |  | Работа с текстом  «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому | Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, составление плана. |
| 31. |  | Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка» | Выделять главное в тексте учебника (в соответствии с заданиями). Определять тип текста, придумывать заголовок. Озаглавливать текст. |
| 32. |  | Итоговая комплексная  работа №8. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 33. |  | Работа с текстом Г.Скребицковго  «Художник-Осень» | Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). Работать с синонимами. |
| 34. |  | Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом» | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам. |