**Программа   
курса внеурочной деятельности  
«Лингвистический анализ текста»**

**9 класс**

Оглавление

[Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3](#_Toc119656951)

[Содержание курса. 5](#_Toc119656952)

[Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6](#_Toc119656953)

[Календарно-тематическое планирование 7](#_Toc119656954)

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-

культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1)владение всеми видами речевой деятельности;

2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

3)овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;

разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.

В результате изучения курса внеурочной деятельности

**Ученик научится:**

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической

компетенции 9-классников;

* научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приемы

компрессии текста; владеть формами обработки информации исходного текста;

* писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать

формулировку задания и вникать в ее смысл;

* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* уметь работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
* дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
* сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
* оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
* создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
* сопоставлять произведения литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
* самостоятельно выполнять различные творческие работы;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
* извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;

уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народа.

# Содержание курса.

**Раздел 1**. Вводное занятие**.**

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ в новой форме.

**Раздел 2.** Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.

**Раздел 3.** Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам

компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

**Раздел 4.** Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

**Раздел 5.** Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

**Раздел 6.** Сочинение-рассуждение на заданную тему. Умение сформулировать толкование слова. Учимся находить аргумент по содержанию исходного текста. Как аргументировать, опираясь на жизненный опыт. Вывод в сочинении.

**Раздел 7.** Работа с заданиями 2-й части 2-14. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-изобразительные средства языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

**Раздел 8.** Заключительное занятие**.** Рекомендации учителя по проведению ОГЭ. Практическое занятие.

**Раздел 9**. Итоговая работа в формате ОГЭ.

# 

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. Вводное занятие. Цели и задачи  факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ.  2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе | **2** | Работа с инструкцией по выполнению  ОГЭ.  Работа с демонстрационным вариантом,  бланками ответов. |
| 3. Сжатое изложение. | **8** | Работа с текстом, создание текста, анализ готовых работ, редактирование. |
| 4. Сочинение на лингвистическую тему.  Структура, формулировка тезисов,  5. Сочинение-рассуждение по тексту.  Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы.  6. Сочинение-рассуждение на заданную  тему. Структура, формулировка тезисов,  аргументы и выводы. | **12** | Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам аргументы и выводы  Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам. Элементы сочинения, анализ текстов, написание сочинений по текстам |
| 7. Работа с заданиями 2-й части ОГЭ. | **8** | Работа с тестом, заполнение бланков,  выполнение тренировочных упражнений, повторение теоретического материала. |
| 8. Заключительное занятие.  Рекомендации учителя. Подготовка к итоговой работе. | **2** | Беседа |
| 9. Итоговая работа в формате ОГЭ | **2** | Контрольная работа |
| Всего: | **34** |  |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Содержание** |
|  |  |  |  |
| **1** | Вводное занятие. Цели и задачи факультатива | Знать цели и задачи  факультатива, содержание и инструкцию по выполнению  работы |
| **2** | Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного  экзамена в 9 классе. | Знать структуру КИМов, предназначенных для  проведения письменного  экзамена в 9 классе |
| **3** | Понятие об изложении. Алгоритм написания  изложения. | Знать алгоритм написания изложения, приемы работы,  направленные на первичное  восприятие текста. |
| **4** | Выделение микротем в тексте. Составление плана  текста. Абзацное членение. | Уметь выделять микротемы в тексте, составлять план  текста, производить  абзацное членение текста |
| **5** | Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. | Знать особенности сжатого  изложения |
| **6** | Основные приёмы компрессии текста. Обучение приемам компрессии текста. | Знать основные приёмы  компрессии текста. |
| **7** | Анализ текста для аудирования. Написание  жатого изложения | Уметь писать сжатое  изложение |
| **8** | Анализ изложения. Отработка приемов  компрессии текста | Уметь редактировать текст, сравнивать с образцом, проверять и оценивать сжатое изложение. Знать  памятку для анализа  изложения, классификацию  речевых и грамматических  ошибок. |
| **9** | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Связь содержания и способа его выражения с определением функции языкового средства в данном тексте | Знать особенности  написания сочинения- рассуждения на  лингвистическую тему |
| **10** | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Связь содержания и способ его выражения с определением функции языкового средства в данном тексте | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения на лингвистическую тему |
| **11** | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Связь содержания и способа его выражения с определением функции языкового средства в данном тексте | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения на  лингвистическую тему |
| **12** | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Связь содержания и способа его выражения с определением функции языкового средства в данном тексте | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения на  лингвистическую тему. |
| **13** | Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Связь содержания и способа его выражения с определением функции языкового средства в данном тексте | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения на  лингвистическую тему. |
| **14** | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.  Интерпретация текста с опорой на его фрагмент. | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения по тексту |
| **15** | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.  Интерпретация текста с опорой на его фрагмент | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения по тексту |
| **16** | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.  Интерпретация текста с опорой на его фрагмент | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения по тексту |
| **17** | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.  Интерпретация текста с опорой на его фрагмент | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения по тексту. |
| **18** | Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту.  Интерпретация текста с опорой на его фрагмент. | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения по тексту. |
| **19** | Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. Толкование нравственных, этических, личностных, общественных понятий. | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения на заданную  тему. |
| **20** | Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему. Толкование нравственных, этических, личностных, общественных понятий | Знать особенности  написания сочинения-  рассуждения на заданную  тему. |
| **21** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ).  Задание на понимание смысла текста, анализ средств выразительности. | Знать средства  выразительности, уметь  находить их в тексте,  объяснять их функцию,  использовать в речи. |
| **22** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ).  Правописание неизменяемых приставок; на –з (- с), пре- (при-) | Знать группы приставок,  уметь грамотно писать  слова с орфограммой в  приставке |
| **23** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ).  Правописание суффиксов разных частей речи |  | Знать суффиксы разных  частей речи, уметь грамотно писать слова с орфограммой  в суффиксе |
| **24** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ).  Задания по синонимии и фразеологии | Знать понятия «синонимы», «фразеологизмы», уметь  производить замену слов синонимами |
| **25** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). Типы словосочетаний, виды подчинительной связи | Знать виды подчинительной  связи, уметь конструировать  словосочетания |
| **26** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ).  Грамматическая (предикативная основа  предложения) | Знать строение  грамматической основы, уметь находить ГО в предложении |
| **27** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ).  Осложненное простое предложение | Знать, чем осложняется  предложение, уметь  расставлять знаки  препинания |
| **28** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ).  Пунктуация при вводных словах и обращении | Знать вводные слова,  обращения, уметь  расставлять знаки  препинания при них |
| **29** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ)  Синтаксический анализ сложного предложения | Знать, что такое сложное  предложение, уметь  производить  синтаксический анализ |
| **30** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ). Знаки  препинания в сложносочинённом и в  сложноподчинённом предложениях | Знать СПП, ССП, уметь  расставлять ЗП |
| **31** | Выполнение заданий 2-й части ГИА (ОГЭ).  Сложные предложения с разными видами связи  между частями | Знать разные виды связи между частями сложного предложения, уметь расставлять ЗП |
| **32** | Заключительное занятие. Рекомендации учителя.  Подготовка к итоговой работе. | Знать структуру работы в формате ГИА (ОГЭ), уметь выполнять предложенные  задания |
| **33-34** | Итоговая работа в формате ГИА (ОГЭ). | Знать структуру работы в формате ГИА (ОГЭ), уметь выполнять задания |

|  |
| --- |
|  |
|  |